




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа пос.Мара-Аягъы»

369200, КЧР, г.Карачаевск, ул.Калинина, 2.
ОГРН- 1020900777479 , ИНН 0902030490, КПП-090201001

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «Гуманитарий» Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> . <u>08</u> 2020г. Глава МО «Гуманитарий»  Н.Г.Хубиева</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Л.Г. Байчорова « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Э.Х. Эдиева  « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.</p>
---	---	--

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе
на 2020-2021 учебный год
6 часов в неделю, 204 часа

Составитель: учитель русского языка и литературы

 Бердиева Мадина Рамазановна

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (6класс)

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577)
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СШ пос. Мара-Аяггы»

Программа включает: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, содержание курса, требования к уровню подготовки выпускников по курсу «Русский язык», тематическое планирование (последовательное изучение тем и разделов), учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 год.

Место курса в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	6	204

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2017 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебный план МКОУ «СШ пос. Мара Аяггы» на 2020-2021 учебный год;
- календарный учебный график МКОУ «СШ пос. Мара Аяггы» на 2020-2021 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «СШ пос. Мара Аяггы», реализующего образовательные программы общего образования.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию учебному плану

образовательной программы на 2020-2021 учебный .год на изучение учебного предмета» РУССКИЙ ЯЗЫК» отводится 6 часов в неделю. Количество часов по учебному плану: всего 204 часов в год.

Основные **цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности,

быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные
результаты**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 1 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 11 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 7 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Лексика. Культура речи – 15 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 4 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное – 21 ч. (в т. ч. 3 к/р, 3р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 16 ч. (в т. ч. 2 к/р, 1 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 3 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 4 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Использование наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	9
Словарный диктант	
Изложение	

Сочинение (кл./дом.)	
Контрольное тестирование	

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Основными методами обучения

являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично- поисковый, исследовательский.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Предполагаю диагностировать уровень ЗУН учащихся с использованием разнообразных форм и методов работы, а именно:
 - устный опрос;
 - диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
 - комплексный анализ текста;
 - осложненное списывание;
 - тест;
 - составление сложного и простого плана к тексту;
 - изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
 - составление текста определенного стиля и типа речи;
 - сочинение (описание пейзажа, помещения);
 - составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
 - редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
 - работа с деформированным текстом.

Устный опрос

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка заданий

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	

5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)
Учебные презентации	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
14.	Разряды прилагательных (6 класс)
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:

Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование раздела и темы урока	ч	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	Дата		Примечание
				План	Факт	
Раздел 1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1*ч)¹						
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	§1 ²			
2	Язык, речь, общение.	1	§2, упр 4			
3	Р./р. Ситуация общения.	1	§3 упр 8			
Раздел 2 ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч + 2ч)						
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1	§4 упр 15, 20 или написать рассказ на свободную тему с использованием 8-10 слов из словаря «Произноси правильно!»			

¹*Часы на развитие связной речи

² См.: учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1;Ч. 2/ (Т. А. Ладъженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017 г.

5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <i>Контрольный словарный диктант №1</i>	1	§5 упр 25, 30			
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	§6,7 Упр 33			
7	<i>Р./р. Сочинение «Интересная встреча»</i>	1	Упр.37			
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	§8,9 Упр 43, 48			
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	§10,11 упр 52			
10	Синтаксический разбор предложений.	1	§11 Упр.54			
11	Прямая речь. Диалог.	1	§12 упр 57, выписать в «Словарь» словарные слова			

12	<i>Р./р. Составление диалога на тему по выбору.</i>	1	Упр.59			
13	Входной контроль (контрольный диктант) №1	1	Входной контроль (контрольный диктант)			
14	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	Составить предложения со словами из рамки на стр.32			
Раздел 3 Текст (7ч+2ч)						
15	Текст, его особенности.	1	§13 упр 63			
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	§14 упр 68			
17	<i>Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу (упр 68)</i>	1	упр 68			
18	Начальные и конечные предложения текста.	1	§15, упр 73, 79			
19	<i>Р.р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. (у.72)</i>	1	Упр.73			
20	Ключевые слова .Словарный диктант.	1	§16, Упр.79			

21	Основные признаки текста.	1	§17, упр.83			
22	Текст и стили речи.	1	§18, упр 85,87(индивидуально)			
23	Официально-деловой стиль.	1	§.19, упр.91			
Раздел 4 . Лексика культура речи(12ч+3ч)						
24	Слово и его лексическое значение.	1	§20 упр . 100-102			
25	<i>Р./р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)</i>	1	Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») §21, упр. 105			
26	<i>Р/р. Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя»</i>	1	Упр.106			
27	Общепотребительные слова.	1	§22 упр 109,110 выписать словарные слова в «Словарь»			
28	Профессионализмы.	1	§23 упр 112, написать небольшой рассказ о профессии родителей, используя слова, присущие профессии.			
29	Диалектизмы.	1	§24 Упр 118			

30	<i>Р./р. Сжатое изложение по тексту упражнения 119.</i>	1	Сжатое изложение , Упр.119			
31	<i>Анализ работ. Работа над ошибками в сжатом изложении.</i>	1	Упр.120			
32	Исконно русские и заимствованные слова.	1	§25 Упр 125, 127			
33	Новые слова (неологизмы)	1	§26 упр 132			
34	Устаревшие слова.	1	§27 упр 135, 136(устно)			
35	Словари. <i>Контрольный словарный диктант №2</i>	1	§28 Упр 138, 139			
36	Обобщающий урок по теме «Лексика. Культура речи».	1	Упр 141, 142 (устно) выписать в «Словарь» словарные слова			
37	Контрольный диктант №2 по теме «Лексика и фразеология.» с грамматическим заданием.	1	Контрольный диктант			

38	Анализ диктантов.. Работа над ошибками.	1	Выучить слова из словаря.			
Раздел 5. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч + 1ч)						
39	Фразеологизмы.	1	§29 Упр 146, 148, выписать фразеологизм и дать ему значение по фразеологическому словарю, придумать предложение с этим фразеологизмом; ИЛИ составить карточку с зашифрованным фразеологизмом			
40	Источники фразеологизмов.	1	§30 Упр 150			
41	<i>Р./р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).</i>	1	Упр. 152 Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые слова», книги Э. Вартаньяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в тетрадь, проиллюстрировать (работа в группах)			
42	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1	Упр 154, 153			
43	Контрольный тест № 1 «Лексика.	1	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»			

Фразеология»

Раздел 6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч + 4 ч)

44	Морфемика и словообразование.	1	§31 Упр 157 Заполните таблицу примерами: орфограммы в корне, в приставке, в окончании;			
45	Морфемика и словообразование (продолжение)	1	Упр 161 определить, что обозначает и как образовано слово «посиделки», проверить себя по словарю;			
46	<i>Р./р. Описание помещения.</i>	1	§32 упр 166, 167			
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1	§33 Упр 172;173			
48	Основные способы образования слов в русском языке.(продолжение)	1	Упр .176 Подготовить устный рассказ о способах образования слов в русском языке			

Четверть 2

49	Этимология слов.	1	§34 Упр 178, Упр.179 Подготовить устное высказывание: зачем нужен этимологический словарь?			
50	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Сочинение-описание помещения §35 упр 181			
51	РР Сочинение-описание помещения	1	Упр.182,183			
52	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>- кас-</i> .	1	§36 Упр 185 Заполнить таблицу примерами;			
53	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>- кас-.(продолжение)</i>	1	придумать «запоминалку» о корне <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> (по желанию)			
54	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>- гар-</i> .	1	§37 Упр 188 Заполнить таблицу примерами;			

55	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -гор- - - гар-.(продолжение)	1	Упр 191			
56	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зор- - - зар-.	1	Упр.194 Заполнить таблицу примерами Описать свой сон, придумать интересное название к тексту, употребить слова с чередующейся гласной в корне			
57	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зор- - - зар-.(продлжение)	1	§38 Упр 196,			
58	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	§39 Упр 199 ,Заполнить таблицу примерами			
59	Гласные в приставках пре- и при- .	1	§40 Упр 204,205 Заполнить таблицу примерами;			
60	Значение приставки -пре	1	Упр.209 выписать в «Словарь»			
61	Значение приставки -при	1	Упр.213			
62	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- . Словарный диктант №3	1	Упр 214			

63	Контрольный диктант №3 по теме «Морфемика. Орфография.»	1	Контрольный диктант Контрольный диктант			
64	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				
65	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	§41 Упр 216			
66	Сложносокращённые слова.	1	§42 Упр 218			
67	Сложносокращённые слова.(продолжение)	1	§42 Упр 223,224			
68	Систематизация материалов к сочинению (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1	Сбор материала к сочинению.			
69	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») Яблонская. «Утро»	1	Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») Упр.225			

70	Морфемный и словообразовательный разбор слова.(практикум)	1	§43 записать 5-6 названий улиц, площадей своего города, произвести морфемный и словообразовательный разбор.			
71	Морфемный и словообразовательный разбор слова.(продолжение)	1	Упр.226 Написать свободный диктант на основе упражнения, проверить и оценить свою работу			
72	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	§31-43 Упр 233			
73	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	§31-43 упр.240. Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем -40 слов)			
74	Контрольный тест №2 по теме «Словообразование»	1	Контрольный тест			
75	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	Упр.241			

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч + 3ч)

76	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	§44 Упр 243			
77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.(продолжение)	1	Упр.247			
78	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.(продолжение)	1	Упр.253; узнать о значении и происхождении своего имени.			
79	<i>Р/р. Составление письма другу.</i>	1	Составление письма другу. Упр.244			
80	Разносклоняемые имена существительные.	1	§45 Упр 258.			
81	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	§46упр 262.			
82	<i>Р/р. Как тебя зовут? Происхождение имен Упр.263,</i>	1	Упр.264(подготовиться к свободному диктанту)			
83	Несклоняемые имена существительные.	1	§47 упр 267.			

84	Несклоняемые имена существительные.	1	§47 Упр 273			
85	Род несклоняемых имён существительных.	1	Упр .276.			
86	Имена существительные общего рода.	1	§49 Упр 277,281			
87	Морфологический разбор имени существительного.	1	§50 Упр 282			
88	<i>Р/р Сочинение-описание по личным впечатлениям. (на материале упражнения 284)</i>	1	Сочинение-описание по личным впечатлениям. (на материале упражнения 284) Упр.283, 284			
89	Тестовая работа по «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».	1	Тест 12 (см КИМ). Повторить правописание не с глаголами.			
90	Контрольный диктант №4 за 2 четверть с грамматическим заданием.	1	§ 44-51. выписать в «Словарь» словарные слова			
91	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				

92	<i>He</i> с именами существительными.	1	§51 Упр. 291			
93	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	§52 Упр 298			
94	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	§53 Упр 301 Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы			
95	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	§52-54 Упр 306			
96	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	Тест 15 ким			
Четверть 3						
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч + 5ч)						
97	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	§55 Упр 322			
98	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи(продолжение)	1	§55 Упр 325			

99	<i>Р./р. Сочинение описание природы.</i>	1	Сочинение описание природы. §56 упр. 329			
100	Степени сравнения имён прилагательных.	1	§57 упр. 333			
101	Степени сравнения имён прилагательных (продолжение)	1	Упр.339			
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	§58 упр 342			
103	Относительные прилагательные.	1	§59 Упр 346,347 (подготовиться к изложению)			
104	<i>Р./р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</i>	1	Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») §60 изучить.			
105	Притяжательные прилагательные.	1	§60 Упр 350 Составить словосочетания с 2-3 относительными прилагательными в значении качественных			
106	Морфологический разбор имени	1	§61 Упр 353			

	прилагательного.					
107	He с прилагательными.	1	§62 Упр 357,			
108	He с прилагательными(продолжение)	1	Упр. 361 Подготовиться к диктанту)			
109	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	§62-63 Упр 364			
110	Р./р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1	Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер») Упр. 365			
111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	§64 Упр 370			
112	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных(продолжение).	1	§64 Упр.373			
113	Р./р Описание игрушки.	1	Упр.375			

114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	§65 Упр378(подготовиться к диктанту)			
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	§66 Упр 382 выписать в «Словарь» словарные слова			
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	§64-66 упр.386(словарному диктанту)подготовиться к			
117	Провеочная работа по темам »правописание суффиксов прилагательных» ,»Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1	Вопросы стр 39 упр.387			
118	Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное»	1	§55-66 упр 390			
119	Обобщающий урок по теме имя «Прилагательное»	1	Подготовиться к диктанту			
120	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1	Контрольный диктант			
121	Анализ и работа над ошибками.	1	Подготовиться к устному выступлению Упр. 392, 393			

122	<i>Р./р Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.</i>	1	Записать пословицы, загадки, поговорки, включающие краткие прилагательные.			
Имя числительное(15ч+1ч)						
123	Имя числительное как часть речи.	1	§67 Упр 397			
124	Простые и составные числительные.	1	§68 Упр 400			
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	§69 Упр 403 Прочитать словарную статью о слове СОРОК в этимологическом словаре Н. М. Шанского.			
126	Порядковые числительные.	1	§70 Упр 406			
127	Разряды количественных числительных.	1	§71 Упр 409 Вспомнить и записать произведения художественной литературы и фольклоре где встречаются числительные			

128	Числительные, обозначающие целые числа.	1	§72 упр. 414			
129	Числительные, обозначающие целые числа(продолжение).	1	§72 упр 415			
130	Дробные числительные.	1	§73 Упр 419, 420			
131	Собирательные числительные.	1	§74 Упр 424, 425,426 (подготовиться к диктанту)			
132	Употребление числительных в речи.	1	Упр.429			
134	<i>Тестовая работа по теме «Имя числительное»</i>	1	Контрольный тест «Имя числительное». Изучить §75			
135	Морфологический разбор имени числительного.	1	§75 Упр 428(выписать в «Словарь» словарные слова)			
136	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1	Упр 429			
137	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.	1	Контрольный диктант			

138	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Упр.432 (устно)			
139	<i>Р./р Публичное выступление на тему «Береги природу!»</i>	1	Упр. 432			
Местоимение(22ч+3ч)						
140	Местоимение как часть речи.	1	§76 упр 435			
141	Личные местоимения.	1	§77 Упр.441			
142	Личные местоимения.(продолжение)	1	Упр 444			
143	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	§78упр.448(подготовиться к сочинению)			
144	<i>Р./р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</i>	1	Упр. 450 устно			

145	Вопросительные и относительные местоимения.	1	§79 Упр 453			
146	Вопросительные и относительные местоимения(продолжение)	1	Упр 457 Ответить на вопрос: чем относительные местоимения отличаются от вопросительных			
147	Неопределенные местоимения.	1	§80 Упр. 461			
148	Отрицательные местоимения.	1	§81 Упр 464			
149	Отрицательные местоимения(продолжение).	1	Упр.469			
150	Контрольный диктант №7 за 3 четверть с грамматическим заданием.	1				
151	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Упр.472			
152	Притяжательные местоимения.	1	§82 Упр 479			
153	<i>Р./р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»</i>	1	Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?» §83 Упр 480			
154	Указательные местоимения.	1	§84 Упр 484			

Четверть 4

155	Текст и план текста.	1	Упр 488			
156	Определительные местоимения.	1	§85 Упр 491			
157	Местоимения и другие части речи.	1	§86 упр 494			
158	Морфологический разбор местоимения.	1	87 упр.499			
159	<i>Р./р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</i>	1	Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») Упр. 501			
160	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	Упр.506 устно			
161	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1	Контрольный диктант			

162	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				
ГЛАГОЛ (25ч + 4ч)						
163	Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи.	1	§88 Упр 510	13/04		
164	Повторение изученного о глаголе в 5 классе(продолжение)	1	Упр.514			
165	Повторение изученного о глаголе (продолжение)	11	Упр.517(подготовиться к сочинению)			
166	<i>Р./р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам и данному началу на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</i>	1	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста Упр. 518			
167	Повторение: способы образования глаголов.	1	§89 составить несколько предложений с глаголами со словами в рамках на стр.105-106			
168	Проверочная работа по теме глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1	Подобрать к глаголам однокоренные слова 5-6 слов			

169	Разноспрягаемые глаголы.	1	Упр.524			
170	Глаголы переходные и непереходные	1	§90 Упр 529			
171	Глаголы переходные и непереходные (продолжение)	1	Упр.536			
172	Глаголы переходные и непереходные (продолжение)	1	Упр.537			
173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	§91 Упр 540,542(составить план изложения)			
174	<i>Р./р. Контрольное изложение.</i>	1	Контрольное изложение. Упр.541, 542			
175	Условное наклонение.	1	§92 Упр.545, 547			
176	Условное наклонение (продолжение)	1	Упр.546			
177	Повелительное наклонение.	1	§93 Упр 553			
178	Повелительное наклонение. (продолжение)	1	Упр.557			

179	Повелительное наклонение.(продолжение)	1	Упр.560, 561(подготовиться к сочинению)			
180	<i>Р./р. Рассказ по сюжетным рисункам.</i>	1	Упр. 534			
181	Употребление наклонений.	1	§94 упр.565			
182	Употребление наклонений.(продолжение)	1	Упр.568(подготовиться к диктанту)			
183	Контрольный словарный диктант. Проверочная работа по темам: «Разноспрягаемые глаголы. ,Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола»	1	Контрольный словарный диктант. Упр 563 Написать сочинение-миниатюру («Метель», «Гроза», «Листопад»), используя однородные сказуемые			
184	Безличные глаголы.	1	§95 Упр 569, 573			
185	Морфологический разбор глагола.	1	Упр..577, 578(собрать материал к сочинению)			
186	<i>Р./р. Рассказ на основе услышанного.</i>	1	Упр.579			

187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	§98 Упр 579, 584			
188	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1	Контрольный диктант упр 194, 195			
189	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				
Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (12ч + 1ч)						
190	Разделы науки о языке	1	§99 Упр 595			
191	Орфография.	1	§100 Упр 600			
192	Пунктуация.	1	§101 Упр 606			
193	<i>Р./р. Контрольное сочинение на тему по выбору</i>	1	Контрольное сочинение Упр.610			
194	Работа над ошибками .	1	Упр.609			
195	Лексика и фразеология.	1	§102 Упр 611			
196	Словообразование.	1	§103 Упр 618			
197	Морфология.	1	§104 Упр 620			
198	Синтаксис.	1	§105			

199		1				
200	Итоговый контроль (контрольный тест)	1	Итоговый контроль (контрольный тест)			
201	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного.	2				
202	Повторение и систематизация изученного в 5и 6 классах. Подведение итогов года. Игры в слова.	2				