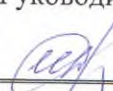
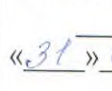
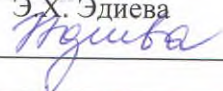



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Карачаевского городского округа  
«Средняя школа пос. Мара - Аягьы»

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина, 2  
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497  
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению ШМО учителей начальных классов<br/>Протокол № <u>1</u><br/>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г.<br/>Руководитель<br/><br/>И.И. Дунайская</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по УВР Л.Г. Байчорова<br/><br/>«<u>31</u>» <u>08</u> / <u>20</u> г.</p> | <p>Утверждена приказом МКОУ «СШ пос. Мара-Аягьы» № <u>16/20</u><br/>от «<u>31</u>» <u>08</u> / 2020г.<br/>Директор школы<br/>Э.Х. Эдиева<br/></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру для 4 класса**  
**на 2020 - 2021 учебный год**  
**2 часа в неделю, 68 часов**

Составитель:  
 Джандарова Зарета Хыйсаевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» 4класса

### УМК «Школа России»

Данная программа разработана с учётом требований **ФГОС НОО** на основе концепций УМК «Школа России» и составлена на основе следующих нормативных и методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «СШ пос. Мара – Аягьы»
- Авторская программа Плешакова А.А. «Окружающий мир. Мир вокруг нас» УМК «Школа России», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями **ФГОС НОО** (УМК «Школа России»)
- Устав МКОУ «СШ пос. Мара – Аягьы»
- Учебный план МКОУ «СШ пос. Мара – Аягьы» на 2020-2021 учебный год.

**В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

- **Количество часов по четвертям:**
- **1 четверть – 17 часов;**
- **2 четверть – 15 часов;**
- **3 четверть – 17 часов;**
- **4 четверть – 19 часов.**
- **Всего—68 часов.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Учебно-методическое обеспечение программы.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2013.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. М.: ВАКО, 2013, 368  
Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебному комплекту А. А. Плешакова «Мир вокруг нас 4 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2007, 75 с. (Учебно-методический комплект). Яценко И. Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс. М.: ВАКО, 2010, 96 с.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). В двух частях. Часть 2. Плешаков А. А. Зелёный дом (система учебных курсов с экологической направленностью). / Сост. сборника программ И. А. Петрова, Е. О. Яременко. – М.: Просвещение, 2002.
2. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 222 с.: ил. – (Зелёный дом).
3. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: просвещение, 2016.
4. Зелёные страницы: кн. Для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.: ил. – (Зелёный дом)
5. Школьные олимпиады для начальных классов / О. А. Ефремушкина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 186, [2] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Календарно-тематическое планирование по предмету.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом требований **ФГОС НОО** на основе концепций УМК «Школа России» и составлена на основе следующих нормативных и методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 3 марта 2011 г.
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «СШ пос. Мара – Аягьы»
- Авторская программа Плешакова А.А. «Окружающий мир. Мир вокруг нас» УМК «Школа России», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями **ФГОС НОО** (УМК «Школа России»)
- Устав МКОУ «СШ пос. Мара – Аягьы»
- Учебный план МКОУ «СШ пос. Мара – Аягьы» на 2020-2021 учебный год.

### Цели и задачи изучения курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира в 4 классе выделяется 2 ч в неделю, (34 учебные недели), 68 часов в год.

**Количество часов по четвертям:**

- 1 четверть – 17 часов;
  - 2 четверть – 15 часов;
  - 3 четверть – 17 часов;
  - 4 четверть – 19 часов.
- Всего—68 часов.

## **Обоснование выбора авторской программы**

Выбрана авторская программа по окружающему миру А.А.Плешакова, так как она является завершённой предметной линией «Окружающий мир». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **Общая характеристика предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

*Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход*, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются *разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду*. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе, во внеурочной деятельности, и за пределами школы.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:**

### **Личностных**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметных**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### ***Предметных***

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***В результате изучения предмета учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;



-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

### **Обучающиеся должны уметь:**

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся **формируются** общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

*Формирование ИКТ- компетентности учащихся.*

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## **5. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности

хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### ***Родной край — часть большой страны (13 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы всемирной истории (6 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.  
Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.  
Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  
Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).  
Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия (9 ч)***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  
Многоязычный состав населения России.  
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, прави-

ла здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Содержание учебного предмета, курса**

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование раздела</b>        | <b>Количество часов</b> |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1            | Земля и человечество               | 9                       |
| 2            | Природа России»                    | 11                      |
| 3            | Родной край – часть большой страны | 13                      |
| 4            | Страницы всемирной истории         | 6                       |
| 5            | Страницы истории России            | 20                      |
| 6            | Современная Россия                 | 9                       |
|              | <b>ИТОГО</b>                       | <b>68</b>               |

### **Учебно –методический комплект**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2013.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. М.: ВАКО, 2013, 368
- Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс: к учебному комплексу А. А. Плешакова «Мир вокруг нас 4 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2007, 75 с. (Учебно-методический комплект)
- Яценко И. Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс. М.: ВАКО, 2010, 96 с.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). В двух частях. Часть 2. Плешаков А. А. Зелёный дом (система учебных курсов с экологической направленностью). / Сост. сборника программ И. А. Петрова, Е. О. Яременко. – М.: Просвещение, 2002.
  7. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 222 с.: ил. – (Зелёный дом).
  8. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: просвещение, 2016.
  9. Зелёные страницы: кн. Для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.: ил. – (Зелёный дом)
  10. Школьные олимпиады для начальных классов / О. А. Ефремушкина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 186, [2] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).

## Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

| № п/п                                            | Тема урока                                                                                           | Кол-во часов | Домашнее задание                           | Дата          |          | Примечание |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|---------------|----------|------------|
|                                                  |                                                                                                      |              |                                            | По плану      | По факту |            |
| <b>1 четверть (17 ч)</b>                         |                                                                                                      |              |                                            |               |          |            |
| <b>Земля и человечество (9ч)</b>                 |                                                                                                      |              |                                            |               |          |            |
| 1                                                | Мир глазами астронома.                                                                               | 1            | С.4-8.                                     | <b>04.09</b>  |          |            |
| 2                                                | Планеты Солнечной системы.                                                                           | 1            | С.9-15.                                    | 07.09         |          |            |
| 3                                                | Звездное небо - великая книга природы.                                                               | 1            | С.16-21.                                   | <b>11.09.</b> |          |            |
| 4                                                | Мир глазами географа.                                                                                | 1            | С.22-28.                                   | <b>14.09</b>  |          |            |
| 5                                                | Мир глазами историка.                                                                                | 1            | С.29-35.                                   | <b>18.09</b>  |          |            |
| 6                                                | Когда и где?                                                                                         | 1            | С.36-40                                    | <b>21.09</b>  |          |            |
| 7                                                | Мир глазами эколога.                                                                                 | 1            | С.41-47.                                   | <b>25.09</b>  |          |            |
| 8                                                | Сокровища Земли под охраной человечества.                                                            | 1            | С.48-56                                    | <b>28.09</b>  |          |            |
| 9                                                | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Проверочная работа по теме " Земля и человечество"</b> | 1            | Повторить раздел                           | <b>02.10</b>  |          |            |
| <b>Природа России (11 ч)</b>                     |                                                                                                      |              |                                            |               |          |            |
| 10                                               | Равнины и горы России.                                                                               | 1            | С.60-65.                                   | <b>05.10</b>  |          |            |
| 11                                               | Моря, озёра и реки России.                                                                           | 1            | С.66-70.                                   | <b>09.10</b>  |          |            |
| 12                                               | Природные зоны России.                                                                               | 1            | С. 71-75.                                  | <b>12.10</b>  |          |            |
| 13                                               | Зона Арктических пустынь.                                                                            | 1            | С. 76-83.                                  | <b>16.10</b>  |          |            |
| 14                                               | Тундра.                                                                                              | 1            | С. 84-93.                                  | <b>19.10</b>  |          |            |
| 15                                               | Леса России.                                                                                         | 1            | С.95-102.                                  | <b>23.10</b>  |          |            |
| 16                                               | Лес и человек.                                                                                       | 1            | С.103-109.                                 | <b>26.10</b>  |          |            |
| 17                                               | Зона степей.                                                                                         | 1            | С.110-117.                                 | <b>30.10</b>  |          |            |
| <b>2 четверть (15 ч)</b>                         |                                                                                                      |              |                                            |               |          |            |
| 18                                               | Пустыни.                                                                                             | 1            | С.118-125.                                 | <b>09.11</b>  |          |            |
| 19                                               | У Черного моря.                                                                                      | 1            | С.126-134.                                 | <b>13.11</b>  |          |            |
| 20                                               | Обобщение по разделу «Природа России»<br><b>Проверочная работа по теме «Природа России»</b>          | 1            | Повторить раздел                           | <b>16.11</b>  |          |            |
| <b>Родной край – часть большой страны (13 ч)</b> |                                                                                                      |              |                                            |               |          |            |
| 21                                               | Наш край.                                                                                            | 1            | С.135-138.                                 | <b>20.11</b>  |          |            |
| 22                                               | Поверхность нашего края.<br><b>РК</b> Земная поверхность родного края                                | 1            | С.139-144. Выполнить рисунок родного края. | <b>23.11</b>  |          |            |
| 23                                               | Водные богатства нашего края.<br><b>РК</b> Водоёмы родного края                                      | 1            | С.145-148.                                 | <b>27.11</b>  |          |            |
| 24                                               | Наши подземные богатства.                                                                            | 1            | С.149-159.                                 | <b>30.11</b>  |          |            |
| 25                                               | Земля – кормилица.                                                                                   | 1            | С.160-163.                                 | <b>04.12</b>  |          |            |
| 26                                               | Жизнь леса.                                                                                          | 1            | С.164-169.                                 | <b>07.12</b>  |          |            |

|                                         |                                                                                                              |   |                                         |               |  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---------------|--|--|
|                                         | <b>РК</b> Леса родного края                                                                                  |   |                                         |               |  |  |
| 27                                      | Жизнь луга.                                                                                                  | 1 | С.170-177.                              | <b>11.12</b>  |  |  |
| 28                                      | Жизнь в пресных водах.                                                                                       | 1 | С.178-186.                              | <b>14.12</b>  |  |  |
| 29                                      | Растениеводство в нашем крае.                                                                                | 1 | С.187-194.                              | <b>18.12</b>  |  |  |
| 30                                      | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Итоговая проверочная работа за 1 полугодие</b>                 | 1 | Повторить раздел                        | <b>21.12</b>  |  |  |
| 31                                      | Животноводство в нашем крае.                                                                                 | 1 | С.195-203.                              | <b>25.12</b>  |  |  |
| 32                                      | Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны»                                              | 1 | Повторить раздел. Работа над проектами. | <b>28.12</b>  |  |  |
| <b>3 четверть (17 ч)</b>                |                                                                                                              |   |                                         |               |  |  |
| 33                                      | Презентация проектов.                                                                                        | 1 |                                         | <b>11.01</b>  |  |  |
| <b>Страницы всемирной истории (6 ч)</b> |                                                                                                              |   |                                         |               |  |  |
| 34                                      | Начало истории человечества.                                                                                 | 1 | С.4-7.                                  | <b>15.01</b>  |  |  |
| 35                                      | Мир древности: далекий и близкий.                                                                            | 1 | С.8-14.                                 | <b>18.01</b>  |  |  |
| 36                                      | Средние века: время рыцарей и замков.                                                                        | 1 | С.15-21.                                | <b>22.01</b>  |  |  |
| 37                                      | Новое время: встреча Европы и Америки.                                                                       | 1 | С.22-27.                                | <b>25.01</b>  |  |  |
| 38                                      | Новейшее время: история продолжается сегодня.                                                                | 1 | С.28-32. Написать сочинение             | <b>29.01</b>  |  |  |
| 39                                      | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»</b> | 1 | Повторить раздел                        | <b>01.02</b>  |  |  |
| <b>Страницы истории России (20 ч)</b>   |                                                                                                              |   |                                         |               |  |  |
| 40                                      | Жизнь древних славян.                                                                                        | 1 | С.34-39.                                | <b>05.02</b>  |  |  |
| 41                                      | Во времена Древней Руси.                                                                                     | 1 | С.40-45.                                | <b>08.02</b>  |  |  |
| 42                                      | Страна городов.                                                                                              | 1 | С. 46-54.                               | <b>12.02</b>  |  |  |
| 43                                      | Из книжной сокровищницы Древней Руси.                                                                        | 1 | С.55-58.                                | <b>15.02</b>  |  |  |
| 44                                      | Трудные времена на Русской земле.                                                                            | 1 | С.59-64.                                | <b>19.02</b>  |  |  |
| 45                                      | Русь расправляет крылья.                                                                                     | 1 | С.65-69, вопросы.                       | <b>01.03</b>  |  |  |
| 46                                      | Куликовская битва.                                                                                           | 1 | С.70-74.                                | <b>05.03</b>  |  |  |
| 47                                      | Иван Третий.                                                                                                 | 1 | С. 75-81.                               | <b>12.03</b>  |  |  |
| 48                                      | Мастера печатных дел.                                                                                        | 1 | С.82-86, вопросы                        | <b>15.03</b>  |  |  |
| 49                                      | Патриоты России.                                                                                             | 1 | С.87-91.                                | <b>19.03</b>  |  |  |
| <b>3 четверть (19 ч)</b>                |                                                                                                              |   |                                         |               |  |  |
| 50                                      | Петр Великий.                                                                                                | 1 | С. 94-100.                              | <b>29.03.</b> |  |  |
| 51                                      | Михаил Васильевич Ломоносов.                                                                                 | 1 | С.101-104, вопросы                      | <b>02.04</b>  |  |  |
| 52                                      | Екатерина Великая                                                                                            | 1 | С.105-111.                              | <b>05.04</b>  |  |  |
| 53                                      | Отечественная война 1812 года.                                                                               | 1 | С.112-119.                              | <b>09.04</b>  |  |  |
| 54                                      | Страницы истории XIX века.                                                                                   | 1 | С.122-126.                              | <b>12.04</b>  |  |  |

|                                 |                                                                   |   |                    |              |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------|--------------|--|--|
| 55                              | Россия вступает в XX век.                                         | 1 | С.127-133.         | <b>16.04</b> |  |  |
| 56                              | Страницы истории 1920-1930-х годов.                               | 1 | С.136-139.         | <b>19.04</b> |  |  |
| 57                              | Великая война и великая Победа.                                   | 1 | С.140-146, вопросы | <b>23.04</b> |  |  |
| 58                              | Великая война и великая Победа.                                   | 1 | С.140-146.         | <b>26.04</b> |  |  |
| 59                              | Страна, открывшая путь в космос.                                  | 1 | С.147-152.         | <b>30.04</b> |  |  |
| <b>Современная Россия (9 ч)</b> |                                                                   |   |                    |              |  |  |
| 60                              | Основной закон России и права человека.                           | 1 | С.156-163.         | <b>03.05</b> |  |  |
| 61                              | Мы – граждане России.                                             | 1 | С.164-167.         | <b>07.05</b> |  |  |
| 62                              | Славные символы России.                                           | 1 | С.168-174.         | <b>10.05</b> |  |  |
| 63                              | Такие разные праздники.                                           | 1 | С.175-179.         | <b>14.05</b> |  |  |
| 64                              | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | 1 | С. 180 - 185       | <b>17.05</b> |  |  |
| 65                              | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).   | 1 | С. 186- 196        | <b>21.05</b> |  |  |
| 66                              | Путешествие по России (по Волге, по югу России).                  | 1 | С. 186 - 196       | <b>24.05</b> |  |  |
| 67                              | Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.            | 1 | Повторить раздел   | <b>28.05</b> |  |  |
| 68                              | Презентация проектов.                                             | 1 |                    | <b>31.05</b> |  |  |