
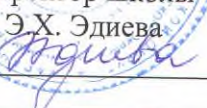


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Карачаевского городского округа  
«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина, 2  
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497  
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г. Руководитель  И.И. Дунайская</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Л.Г. Байчорова «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>Утверждена приказом МКОУ «СШ пос. Мара- Аягъы» № <u>16/2</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020г. Директор школы Э.Х. Эдиева </p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 4 класса

на 2020 - 2021 учебный год

4 часа в неделю, 136 часов



Составитель:  
Джандарова Зарета Хыйсаевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Данная программа разработана с учётом требований **ФГОС НОО** на основе концепций УМК «Школа России» и составлена на основе следующих нормативных документов и методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «СШ пос. Мара – Аягзы»
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «СШ пос. Мара – Аягзы»
- Авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями **ФГОС НОО** (ОС «Школа России»)
- Устав МКОУ «СШ пос. Мара – Аягзы»
- Учебный план МКОУ «СШ пос. Мара – Аягзы» на 2020-2021 учебный год.

**В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).**

**Количество часов по четвертям:**

**1 четверть – 35 часов;**

**2 четверть – 29 часов;**

**3 четверть – 36 часов;**

**4 четверть – 36 часов.**

**Всего— 136 часов.**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

# **Учебно-методическое обеспечение программы.**

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Для обучающихся :**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

### **Для учителя :**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.
3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

## **Список литературы**

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс  
Москва « Дрофа» 2011 год
2. Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник .  
4 класс .- М. : Начальная школа,2007 . ( Прилож. К журналу « Начальная школа»).
3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г

## **Содержание программы представлено следующими разделами:**

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Календарно-тематическое планирование по предмету.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом требований **ФГОС НОО** на основе концепций УМК «Школа России» и составлена на основе следующих нормативных документов и методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009г.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 3 марта 2011 г.
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «СШ пос. Мара – Аягъы»
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «СШ пос. Мара – Аягъы»
- Авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями **ФГОС НОО** (ОС «Школа России»)
- Устав МКОУ «СШ пос. Мара – Аягъы»
- Учебный план МКОУ «СШ пос. Мара – Аягъы» на 2020-2021 учебный год.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### Цели и задачи

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Количество часов по четвертям:**

**1 четверть – 35 часов;**

**2 четверть – 29 часов;**

**3 четверть – 36 часов;**

**4 четверть – 36 часов.**

**Всего— 136 часов.**

### **Общая характеристика предмета математика**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике. Согласно **базисному (образовательному) плану** образовательных учреждений РФ на изучение математики в 4 классе начальной школы выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по математике является урок.

#### Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок контроля умений и навыков.

#### 2. Учебно – тематический план изучения предмета

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000	13 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12 ч.
3.	Величины	12 ч.
4.	Сложение и вычитание	12 ч.
5.	Умножение и деление	78 ч.
6.	Итоговое повторение	9 ч.
7.	ВСЕГО:	136 ч.

#### 3. Содержание программы

##### Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

##### Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### Сложение и вычитание (12ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

### Умножение и деление (78 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (9ч)

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.** Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Оценивание выполненных учащимися работ проводится в соответствии с существующими **нормами оценки знаний, умений и навыков.**

При оценивании отметкой знаний, умений и навыков, учащихся по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки, нарушение общепринятых форм записи и т. п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умение «рационально» производить вычисления, равно как и умение «рационально» решать арифметические задачи, характеризует довольно высокий уровень математического развития ученика. Эти умения чрезвычайно сложны, формируются они очень медленно и за время обучения в начальной школе за 3 - 4 года далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Учитывая это обстоятельство, учитель не должен снижать ученику отметку за то, что тот «нерационально» выполнил вычисления или нашел «нерациональный» способ решения задачи. *(это замечание не относится при оценивании олимпиадных заданий)*

Кроме оценивания работы отметкой полезно проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных пробелов, ошибок, неправильных, представлений учащихся.

## **1. Оценивание устных ответов по математике**

«5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится ученику в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится ученику, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если ученик не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью учителя справляется с решением.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

## **Критерии оценок письменных работ:**

Математический диктант, включающий в себя 8-10 примеров для проверки вычислительных навыков:



«5» - все выполнено верно, не более одного недочета;

«4» - не выполнена 1/5 часть задания;

«3» не выполнена 1/4 часть задания;

«2» - не выполнена 1/2 часть задания.

**Комбинированная работа**, включающая в себя задачи, уравнения, неравенства, вычисление знамений выражений:

«5» ставится при безошибочном решении задач и примеров;

«4» ставится, если в задачах или в примерах или при выполнении других заданий допущены 1-2 грубые или 4 негрубые ошибки;

«3» ставится, если в задачах, или в примерах, а также при выполнении других заданий допущено не более 5 грубых или 8 негрубых ошибок;

«2» ставится, если в одной или в обеих частях работы допущено более 5 грубых или более 8 негрубых ошибок.

**Самостоятельные работы** по дифференцированным заданиям следует оценивать по общепринятым критериям оценочной системы (см. выше).

При оценке **работ, состоящих только из задач** (если обе задачи равнозначны):

«5» ставится, если правильно решены обе задачи;

«4» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущена 1 ошибка в вычислениях;

«3» ставится, если:

а) при правильном ходе решения обеих задач допущены 2 -3 грубые ошибки; б) если одна задача решена правильно, а в другой ошибка в ходе решения; «2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения. Если первая задача является, с точки зрения учителя, основной, а вторая дополнительной, то оценка «3» может быть поставлена, если вторая задача не решена или решена ошибочно. Если не решена основная задача, то ставится оценка «2».

При оценке работ, состоящих из **трех задач** (3 класс):

«5» ставится за правильное решение трех, задач;

«4» ставится за правильное решение двух задач;

«3» ставится, если одна задача решена правильно полностью, а в других задачах допущена ошибка в вычислениях, либо решение незакончено, пропущено действие и др.

Если же две задачи решены неправильно (и среди них более сложная), то в таком случае ставится «2».

При оценке письменных работ по математике **грубой ошибкой** следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

**Контроль над выполнением практической части программы:**

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы
1.	13	К/р №1. Входная
2.	24	К/р №2: «Нумерация чисел больше 1000».
3.	31	К/р №3 за 1 четверть
4.	37	К/р №4: «Величины».
5.	49	К/р №5: «Сложение и вычитание».
6.	59	Итоговая диагностическая работа за I полугодие
7.	61	К/р №6: «Умножение и деление на однозначное число».
8.	78	К/р №7: «Письменное умножение».
9.	91	К/р №8: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».
11.	103	К/р №9: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».
12.	116	К/р №10: «Письменное деление на двузначное число».
13.	126	К/р № 11: « Письменное деление на трехзначное число».
	133	Итоговая контрольная работа

## 6. Планируемые результаты освоения предмета

К концу обучения 4 класса

### Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах трёх классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;

- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равноставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **7.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для обучающихся :**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

**Для учителя :**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.
3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
- 3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
- 4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

### **Список литературы**

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс Москва « Дрофа» 2011 год
- 2.Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник . 4 класс .- М. : Начальная школа,2007 . ( Прилож. К журналу « Начальная школа»).
3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г

**Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс  
136 ч. (4 часа в неделю, 34 рабочие недели.)**

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
<b>1 четверть (35ч.)</b>					
<b>Числа от 1 до 1000 -13 часов</b>					
1	Повторение Нумерация чисел.	С.5 №7,8 ребусы	<b>02.09</b>		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. <b>Тестовые задания</b>	С. 7, № 20, 21	<b>03.09</b>		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	С. 8, № 26, 24(2)	<b>04.09</b>		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	С. 9, № 32, головоломка	<b>07.09</b>		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	С. 10, № 42, 43	<b>09.09</b>		
6	Свойства умножения. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 11, № 52,53	<b>10.09</b>		
7	Алгоритм письменного деления. <b>Математический диктант № 1</b>	С. 12, № 58, 59	<b>11.09</b>		
8	Приёмы письменного деления.	С. 13, № 66,67, ребус	<b>14.09</b>		
9	Приёмы письменного деления. <b>Тестовые задания</b>	С. 14 № 72 ,73, ребус	<b>16.09</b>		
10	Приёмы письменного деления. <b>Самостоятельная работа.</b>	С. 15, № 79 ,80,	<b>17.09</b>		
11	Диаграммы. Что узнали. Чему научились. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 18 №7, 10	<b>18.09</b>		
12	Что узнали. Чему научились.	С. 18, № 4, С. 19, № 13, ребус	<b>21.09</b>		
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»</b>	Повторить умн и деление.	<b>23.09</b>		
<b>Числа, которые больше 1000 (112 ч)</b>					
<b>Нумерация – 12 часов</b>					
14	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	С. 23, № 89, 91, задача на смекалку	<b>24.09</b>		
15	Чтение многозначных чисел.	С. 24. №99, ребус	<b>25.09</b>		
16	Запись многозначных чисел.	С. 25, 102, 105, 106	<b>28.09</b>		
17	Разрядные слагаемые. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 26, № 115 Головоломка	<b>30.09</b>		
18	Сравнение чисел. <b>Математический диктант № 2</b>	С.27 № 121, 123, ребус	<b>01.10</b>		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	С. 28, № 129, 132	<b>02.10</b>		
20	Закрепление изученного материала	С. 29, № 140, № 142	<b>05.10</b>		
21	Класс миллионов. Класс миллиардов. <b>Тестовые задания</b>	С. 30 № 146, 147	<b>07.10</b>		
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <b>Самостоятельная работа.</b>	С. 34 № 9,10,11	<b>08.10</b>		
23	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 35 № 13,14	<b>09.10</b>		
24	<b>Контрольная работа №2 по</b>	Работа по карточке.	<b>12.10</b>		

	<i>теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>				
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	С. 35 № 16,17	<b>14.10</b>		
<b>Величины – 12 часов</b>					
26	Единицы длины. Километр. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 37, № 154, № 155	<b>15.10</b>		
27	Единицы длины. Закрепление изученного материала	С. 38, 163, 164	<b>16.10</b>		
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	С. 40, №172, 173	<b>19.10</b>		
29	Таблица единиц площади. <b>Самостоятельная работа.</b>	С. 42, № 188, 189	<b>21.10</b>		
30	Измерение площади с помощью палетки.	С. 42, № 195, 198	<b>22.10</b>		
31	<b>Контрольная работа №3 за 1 четверть</b>	Работа по карточке.	<b>23.10</b>		
32	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	Стр.45, №205, С.46, №214	<b>26.10</b>		
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	С. 48, №230, 238	<b>28.10</b>		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	С. 50, № 244, № 245	<b>29.10</b>		
35	Век. Таблица единиц времени. <b>Самостоятельная работа.</b>	С.52, № 257, 258	<b>30.10</b>		
<b>2 четверть(29ч.)</b>					
36	Что узнали. Чему научились.	С. 54 № 12, 14, 15	<b>09.11</b>		
37	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Величины».</b>		<b>11.11</b>		
<b>Сложение и вычитание – 12 часов</b>					
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений. <b>Тестовые задания</b>	С. 61, № 273, 274	<b>12.11</b>		
39	Нахождение неизвестного слагаемого. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 62 № 282	<b>13.11</b>		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	С. 63, № 290 ребус, головоломка	<b>16.11</b>		
41	Нахождение нескольких долей целого. <b>Математический диктант № 3</b>	С. 64, № 295	<b>18.11</b>		
42	Решение задач.	С. 65, № 304, 305	<b>19.11</b>		
43	Решение задач. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 66, № 311, 312, магический квадрат	<b>20.11</b>		
44	Сложение и вычитание величин. <b>Тестовые задания</b>	С. 67, № 335, 336	<b>23.11</b>		
45	Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	С. 68 № 324, ребус, головоломка	<b>25.11</b>		
46	Что узнали. Чему научились.	С. 72, № 16, 17	<b>26.11</b>		
47	Странички для любознательных.	С. 69 № 5,6	<b>27.11</b>		

	Задачи-расчёты.				
48	Что узнали. Чему научились.	С. 69 № 4,8,	<b>30.11</b>		
49	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»</b>	С. 73, №25,27	<b>02.12</b>		
<b>Умножение и деление- 78 часов</b>					
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	С. 76, № 331, 332	<b>03.12</b>		
51	Письменные приёмы умножения.	С. 77, № 337, 338	<b>04.12</b>		
52	Письменные приёмы умножения. <b>Математический диктант № 4</b>	С.78, № 348, 349, ребус	<b>07.12.</b>		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	С. 79, № 355, № 356, ребус,	<b>09.12</b>		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	С. 76, № 378, 379	<b>10.12</b>		
55	Деление с числами 1 и 0. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 81, № 370, 371, задача на смекалку	<b>11.12</b>		
56	Письменные приёмы деления.	С.82, № 375, задание на полях	<b>14.12</b>		
57	Письменные приёмы деления. <b>Тестовые задания</b>	С. 83, № 379, задание на полях «Начерти»	<b>16.12</b>		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Закрепление изученного материала. Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	С. 84, №385, ребус С.85 № 393, 394	<b>17.12</b>		
59	<b>Итоговая диагностическая работа за I полугодие</b>	С. 86, №402,403	<b>18.12</b>		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	С.87 № 408, 409	<b>21.12</b>		
61	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» за 2 четверть</b>	С.88 № 413	<b>23.12</b>		
62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	С. 90 №433, 434, 435	<b>24.12</b>		
63	Что узнали. Чему научились.	С.91 № 4, 5	<b>25.12</b>		
64	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. <b>Тестовые задания</b>	С.92 № 20,21	<b>28.12</b>		
<b>3 четверть (36 ч)</b>					
65	Умножение и деление на однозначное число.	№ 5, 6	<b>11.01.</b>		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	№ 10, 11	<b>13.01</b>		
67	Решение задач на движение.	№ 19, 20	<b>14.01</b>		
68	Решение задач на движение.	№ 24, 25	<b>15.01</b>		
69	Решение задач на движение. <b>Математический диктант № 5</b>	№ 29, 30	<b>18.01</b>		
70	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа.</b>	№ 33, 34	<b>20.01</b>		
71	Умножение числа на произведение.	С. 12, № 38,39, ребус	<b>21.01</b>		



72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 13, № 45, 46, задание на полях «Начерти»	<b>22.01</b>		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	С. 14, № 52, 53, ребус	<b>25.01</b>		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	С. 15, № 58, 60	<b>27.01</b>		
75	Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	С. 16, № 64	<b>28.01</b>		
76	Перестановка и группировка множителей.	С. 17 № 70, 72, задача на смекалку	<b>29.01</b>		
77	Что узнали. Чему научились <b>Подготовка к ВПР.</b>	С. 22, № 22, 23	<b>01.02</b>		
78	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	С. 22, № 27, 28	<b>03.02</b>		
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	С. 23, № 21, 22,	<b>04.02</b>		
80	Деление числа на произведение.	С. 25, № 77, ребус	<b>05.02</b>		
81	Деление числа на произведение.	С. 26, № 85, 86,	<b>08.02</b>		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000. <b>Математический диктант № 6</b>	С. 27, № 93, 94,	<b>10.02</b>		
83	Решение задач. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 28, №100, 101	<b>11.02</b>		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	С. 29, № 108, ребус	<b>12.02</b>		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 111,112	<b>15.02</b>		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№118,119	<b>17.02</b>		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 123,124	<b>18.02</b>		
88	Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	№ 128, ребус	<b>19.02</b>		
89	Закрепление изученного материала	№ 136,137	<b>01.03</b>		
90	Что узнали. Чему научились.	С. 35 № 7, 8, 9	<b>03.03</b>		
91	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	Работа по карточке.	<b>04.03</b>		
92	Наши проекты. Закрепление изученного материала. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 35 № 10,13	<b>05.03</b>		
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	С. 42, № 144, 145	<b>09.03</b>		
94	Умножение числа на сумму.	С. 43, № 153, 155	<b>10.03</b>		
95	Письменное умножение на двузначное число.	С. 44, №159,167	<b>11.03</b>		
96	Письменное умножение на двузначное число.	С. 46 № 171, 173	<b>12.03</b>		
97	Решение задач. <b>Математический диктант № 7</b>	С. 47, № 180, 181, ребус	<b>15.03</b>		
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	С. 48, № 184, 189 ребус	<b>17.03</b>		

99	Письменное умножение на трёхзначное число. <b>Самостоятельная работа.</b>	№ 192, 196	<b>18.03</b>		
100	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	№ 202, 204	<b>19.03</b>		
<b>4 четверть (36ч.)</b>					
101	Закрепление изученного материала. <b>Подготовка к ВПР</b>	С. 54 № 7,	<b>29.03</b>		
102	Что узнали. Чему научились.	С. 55 № 14, 15,	<b>31.03</b>		
103	<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b>	Работа по карточке.	<b>01.04</b>		
104	Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе.		<b>02.04</b>		
105	Письменное деление на двузначное число.	С. 57, № 209	<b>05.04</b>		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	С.58 № 217, 218, магический квадрат	<b>07.04</b>		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	С.59 № 223, 224, 225	<b>08.04</b>		
108	Письменное деление на двузначное число	С.60 № 229, 230, ребус	<b>09.04</b>		
109	Письменное деление на двузначное число. <b>Подготовка к ВПР</b>	С.61 № 236, 237,	<b>12.04</b>		
110	Закрепление изученного материала. <b>Математический диктант № 8</b>	С.63 № 251, 252, 253	<b>14.04</b>		
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	С.64 № 259, 261, 263	<b>15.04</b>		
112	Закрепление изученного материала.	С.65 № 268, 269,	<b>16.04</b>		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	С.64 № 259, 261, 263	<b>19.04</b>		
114	Закрепление изученного материала. Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	С.67 № 6, 7	<b>21.04</b>		
115	Закрепление изученного материала. Решение задач.	С.07 № 11, 14, 15	<b>22.04</b>		
116	<b>Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число».</b>	Стр.71,№18,19	<b>23.04</b>		
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	С. 72, № 283;	<b>26.04</b>		
118	Письменное деление на трёхзначное число.	с. 73, № 289	<b>28.04</b>		
119	Письменное деление на трёхзначное число.	С. 74. №297, 298	<b>29.04</b>		
120	Закрепление изученного материала.	С. 75. №304, 305	<b>30.04</b>		
121	Деление с остатком. <b>Математический диктант № 9</b>	С. 76. №313, 314	<b>03.05</b>		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	С. 77. №320, 321	<b>05.05</b>		
123	Что узнали. Чему научились.	С. 82. № 4, 6	<b>06.05</b>		
124	Что узнали. Чему научились. <b>Самостоятельная работа.</b>	С. 83. № 14,15,16	<b>07.05</b>		
125	Что узнали. Чему научились	С. 84. № 20.23,25	<b>10.05</b>		

126	<b>Контрольная работа»№ 11 по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	Работа по карточке.	<b>12.05</b>		
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	С. 85. № 32,33	<b>13.05</b>		
<b>Итоговое повторение – 9 часов</b>					
128	Нумерация	С. 89. № 4,6	<b>14.05</b>		
129	Выражения и уравнения.	С. 90. № 7, ребус	<b>17.05</b>		
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	С. 93. № 17, 18	<b>19.05</b>		
131	Арифметические действия: умножение и деление.	С. 94. № 2, 3	<b>20.05</b>		
132	Правила о порядке выполнения действий.	С. 94. № 7	<b>21.05</b>		
133	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Работа по карточке.	<b>24.05</b>		
134	Геометрические фигуры.	С. 95. № 6, 7	<b>26.05</b>		
135	Величины.	С. 100. № 19,20	<b>27.05</b>		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	С.103	<b>29.05</b>		