


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОРУГА
«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина 2
ИНН- 0902030490, КПП - 090201001, ОГРН - 1020900777497
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол № <u>3/2</u> от « <u>08</u> » <u>01</u> 2021 г. Руководитель <u>С.А. Лукьяшко</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Л.Г. Байчорова <u>17</u> « <u>08</u> » 2021 г.</p>	<p>Утверждена приказом МКОУ «СШ пос. Мара-Аягъы» № <u>16/2</u> от « <u>08</u> » 2021 г. Директор школы <u>Э.Х. Эдиева</u></p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

на 2020 - 2021 учебный год

11 класс

2 часа в неделю

Составитель:
ХУБИЕВА ЗУХРА ХАМИТОВНА,
учитель химии и биологии



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по Биологии составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ школы №3 ООП СОО, Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ 5 марта 2004г. №1089 с изменениями и дополнениями и на основании авторской программы под руководством Д.К. Беляева, Г.М.Дымшица., программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Москва., Просвещение 2018.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 часа в год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

Задачи:

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса соответствует авторской программе с изменениями и дополнениями. В авторскую программу внесены следующие изменения в соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ школа № 3, из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 2 часа в неделю. 68 часов.Расширено количество часов на темы:

Свидетельства эволюции (4 ч) (5 ч)
Факторы эволюции (9 ч) (16 ч)
Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч) (10 ч)
Происхождение человека (5 ч) (6 ч)
Организм и окружающая среда (7 ч) (13 ч)
Биосфера (3 ч) (5 ч)
Биологические основы охраны природы. (2 ч) (5 ч)
Повторение - 8ч

Тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических или диктантов и т.д.)
1.	Раздел 1:Эволюция	37	3
	Глава: Свидетельства эволюции Глава: Факторы эволюции Глава: Возникновение и развитие жизни на Земле Глава: Происхождение человека	5 16 10 6	Л.р. 3
2.	Раздел 2. Экосистемы	26	4
	Глава: Организм и окружающая среда Глава: Биосфера Глава: Биологические основы охраны природы. Повторение	13 5 5 8	ПР- 2 ПР-1 ПР -1
6.	Итого	68	7

Теория эволюции (37 ч)

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направление эволюции.

Лабораторные работы:

- 1.«Морфологические особенности растений различных видов»
- 2.«Изменчивость организмов»
- 3.«Приспособленность организма к среде обитания».

Основные понятия. Эволюция. Вид. Популяция. Критерии вида. Борьба за существование. Естественный отбор. Движущий отбор. Стабилизирующий отбор. Волны жизни (популяционные волны). Видообразование. Дрейф генов. Изоляция. Миграции. Гомологичные органы. Рудименты. Атавизмы. Аналогичные органы. Генетический полиморфизм популяций. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование. Биологический прогресс. Биологический регресс. Ароморфоз. Идиоадаптации. Общая дегенерация. Дивергенция. Конвергенция. Параллелизм. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Синтетическая теория эволюции. Дарвинизм. Приспособленность к среде. Дизруптивный отбор. Необратимость эволюции. Биогеография. Эндемики. Реликты. Палеонтологический ряд. Филетическая эволюция. Филогенез. Популяционная генетика. Биологическая стабилизация. Палеонтология. Ископаемые переходные формы. Движущие силы эволюции.

Развитие жизни на Земле (10 ч)

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Многообразие организмов как результат эволюции. Принцип классификации, систематика. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство

Основные понятия. Палеонтология. Палеонтологическая летопись. Реликты. Палеонтологический ряд. Филогенез. Ископаемые переходные формы. Эра. Период. Антропология. Антропогенез. Австралопитеки. Дриопитеки. Питекантропы. Синантропы. Кроманьонцы. Неандертальцы. Расы. Метисация. Расизм. Движущие силы антропогенеза.

Демонстрация скелетов человека и животных, моделей, таблиц; схем, отражающих основные этапы антропогенеза и происхождение человеческих рас; видеофильмов об основных этапах эволюции человека.

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Организмы и окружающая среда (9 ч)

Экологические факторы и их влияние на организмы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия деятельности человека на экосистемы. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговорот веществ в биосфере. Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

Демонстрация коллекций, гербариев, живых организмов, моделей, аппликаций; схем, отражающих структуру биосферы и ее отдельные части, круговороты веществ в биосфере; примеров различных видов биотических взаимоотношений; карт, отражающих распространённость основных биомов суши; видеофильмов о структуре сообществ, экосистем и биосферы, приспособленности организмов к среде и действию экологических факторов; о типах биотических взаимоотношений; портретов ученых – экологов и их биографий.

Практические работы:

1. Оценка влияния температуры воздуха на человека
2. Аквариум как модель экосистемы
3. Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем
4. Определение качества воды водоема

Основные понятия. Экология. Экологический фактор. Экологический спектр вида. Экологическая валентность вида. Биологический оптимум. Биологический пессимум. Синэкология. Аутэкология. Биотические факторы. Абиотические факторы. Антропогенные факторы. Ограничивающие (лимитирующие) факторы. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы. Эврибионты. Стенобионты. Фототропизм. Фотопериодизм. Среды жизни. Экологическая ниша. Симбиоз. Кооперация. Мутуализм. Комменсализм. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Аменсализм. Нейтрализм. Популяция. Структура популяции. Биогеоценоз. Биоценоз. Биологическое сообщество. Экосистема. Трофический уровень. Продуценты. Консументы. Редуценты. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Экологическая пирамида. Биогеохимический цикл. Агроценоз. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество биосферы. Внешняя среда. Сукцессия.

Демонстрация.

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере»,

«Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде. «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Повторение -8 часов

ТРЕБОВАНИЯ

К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

знать

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- *выявлять* источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

УМК

Список литературы для учащихся:

1. Д. К. Беляев, Г. М. Дымщиц, Л. Н. Кузнецова, В. К. Шумный Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс - М.: Просвещение, 2018г.

Список литературы для учителя:

1. Рабочие программы по биологии 10-11 классы по программам К. Беляев, Г. М. Дымщиц, Л. Н. Кузнецова, В. К. Шумный, Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.: Глобус, 2017г.

2.Репетитор. Весь курс школьной программы. Биология. Схемы. Таблицы. Санкт-Петербург. Изд. «Тригон» 2015.

3.Биология. Словарь- справочник школьника в вопросах и ответах. Г.И. Лернер. М. 2017г.

4.Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии. 10-11 классы.- Авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель,2016г.

5.Тесты. ЕГЭ 2018 – 2019гг.

6.Общая биология: Учебник для 10 кл., К. Беляев, Г. М. Дымщиц, Л. Н. Кузнецова, В. К. Шумный

11. Интернет-ресурсы. Сайты: www.bio.nature.ru- научные новости биологии
www.km.ru/education-учебные словари и материалы на сайте «Кирилл и Мефодий»

Система оценивания

Оценка знаний учащихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
самостоятельность ответа;
речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

раскрыто основное содержание материала;
в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный;
определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
определения понятий недостаточно четкие;
не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»

основное содержание учебного материала не раскрыто;
не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

При оценке умений необходимо учитывать:

самостоятельность подбора оборудования и объектов;
последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»

правильно определена цель опыта;
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»

правильно определена цель опыта;
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки;
в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»

правильно определена цель опыта;
подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;
допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»

не определена самостоятельно цель опыта;
не подготовлено нужное оборудование;
допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Календарно-тематическое планирование Биология 11 класс 2 час в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание	Примечание
1	Вводный инструктаж по ТБ. Эволюция	1	03.09		Параграф 1	
2	Становление эволюционной биологии. Эволюция Дарвина	1	07.09		Параграф 1	
3	Формирование современной эволюционной биологии	1	10.09		Параграф 1, вопросы	
4	Молекулярные свидетельства эволюции	1	14.09		Параграф 2, вопросы	
5	Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции	1	17.09		Параграф 3	
6	Палеонтологические свидетельства эволюции	1	21.09		Параграф 4	
7	Биогеографические свидетельства эволюции	1	24.09		Параграф 4, вопросы	
8	Обобщающий урок по теме: Свидетельства эволюции	1	28.09		Повторение	
9	Популяционная структура вида	1	1.10		Параграф 5	
10	Популяционная структура вида (продолжение)	1	5.10		Параграф 5, вопросы	
11	Наследственная изменчивость	1	8.10		Параграф 6	
12	Направленные и случайные изменения генофондов	1	12.10		Параграф 7, вопросы	
13	Формы естественного отбора	1	15.10		Параграф 8	
14	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора.	1	19.10		Параграф 9, вопросы	
15	Приспособленность организма к среде обитания. Ароморфозы	1	22.10		Практикум	
16	Видообразование	1	26.10		Параграф 10 вопросы	
17	Прямые наблюдения процесса эволюции	1	16.11		Параграф 11	
18	Обобщающий урок по теме: Свидетельства акторы эволюции	1	19.11		Повторение	
19	Макроэволюция.	1	23.11		Параграф 12	
20	Современные представления о возникновении жизни	1	26.11		Параграф 14	
21	Основные этапы развития жизни	1	30.11		Параграф 14	
22	Развитие жизни в криптозое.	1	03.12		Параграф 15, вопросы	
23	Развитие жизни в палеозое.	1	07.12		Параграф 16	
24	Развитие жизни в мезозое и криптозое	1	10.12		Параграф 17-18	
25	Многообразие органического мира.	1	14.12		Параграф 19	
26	Положение человека в системе органического мира	1	17.12		Параграф 20, рисунок	
27	Предки человека. Первые представители рода Homo	1	21.12		Параграф 21-22	
28	Появление Человека разумного..	1	24.12		Параграф 23, вопросы	
29	Обобщение и систематизация знаний	1	28.12		Повторение	
30	Факторы эволюции человека.	1	11.01		Параграф 24, вопросы	

31	Эволюции современного человека .	1	14.01		Параграф 25, вопросы	
32	Обобщающий урок по теме: Происхождение человека	1	18.01		Повторение	
33	Взаимоотношения организма и среды	1	21.01		Параграф 26, вопросы	
34	ПР №1 « Оценка влияния температуры воздуха на человека	1	25.01		Стр 138 вопросы	
35	Популяция в экосистеме.	1	28.01		Параграф 27, вопросы	
36	.Экологическая ниша межвидовые отношения	1	1.02		Параграф 28, вопросы	
37	Межвидовые отношения	1	4.02		Параграф 28, вопросы	
38	Сообщества и экосистемы	1	8.02		Параграф 29, вопросы	?
39	Трофические сети.	1	11.02		Параграф 29, вопросы	?
40	Трофические сети и экологические пирамиды	1	15.02		Параграф 29, вопросы	?
41	Экосистема: устойчивость и динамика.	1	19.02		Параграф 30, вопросы	
42	Экосистема: Консорции. Флуктуация. Сукцессия.	1	01.03		Параграф 30, 2 часть	
43	Биоценоз и биогеоценоз	1	4.03		Параграф 31, вопросы	
44	ПР №2 Аквариум как модель экосистемы	1	11.03		Стр 163	
45	Биоценоз и биогеоценоз	1	15.03		Параграф 31, 2 часть	
46	Влияние человека на экосистемы. Агроэкосистемы	1	18.03		Параграф 32, вопросы	
47	Биосфера и биомы	1	29.03		Параграф 33, вопросы	
48	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере	1	1.04		Параграф 34, вопросы	
49	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере	1	5.04		Параграф 34 , 2 часть	
50	Биосфера и человек. Концепция устойчивого развития.	1	8.04		Параграф 35, вопросы	
51	ПРН№3 « Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем»	1	12.04		Стр 191	
52	Обобщающий урок по теме: Биосфера	1	15.04		Проработать выводы к главе 6	
53	Охрана видов и популяций..	1	19.04		Параграф 36, вопросы	
54	Возможные причины вымирания видов и популяций	1	22.04		Параграф 36, 2 часть	
55	Охрана экосистем	1	26.04		Параграф 37, вопросы	
56	Биологический мониторинг	1	29.04		Параграф 38, вопросы	
57	ПРН№4 Определение качества воды водоема	1	7.05		Стр 205	
58	Обобщающий урок по теме: Биологические основы охраны природы	1	10.05		Проработать выводы к главе 7	
59	Решение генетических задач	1	13.05		Задачи 5-7	
60	Решение цитологических задач	1	17.05		Задачи 15-18	
61	Итоговое занятие	1	20.05		Повторение	
62,63	Резервное время	1	24.05			

