


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОРУГА  
«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина, 2  
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497  
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол № <u>3/2</u> от «<u>08</u>» «<u>01</u>» 202<u>1</u> г. Руководитель <u>С.А. Лукьяшко</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Л.П. Байчорова «<u>17</u>» «<u>01</u>» 202<u>1</u> г.</p>	<p>Утверждена приказом МКОУ «СЦ пос. Мара - Аягъы» № _____ от «<u>20</u>» «<u>08</u>» 202<u>1</u> г. Директор школы <u>Э.Х. Эдиева</u></p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ  
на 2020 - 2021 учебный год

8 класс

2 часа в неделю

Составитель:  
ХУБИЕВА ЗУХРА ХАМИТОВНА,  
учитель химии и биологии

З.Х.

Карачаевск-2021

**Рабочая программа по биологии 8 класс «Человек» (Линия жизни)  
(2 часа в неделю, 68 часов за год)**

Авторы:

В В.Пасечник, А А. Каменский, Г Г. Швецов

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с Основной образовательной программой основного общего образования*

*МКОУ «СОШ пос. Мара-Аягъы».*

Программа по биологии для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, осуществляется знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной регуляции жизнедеятельности организма, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются вопросы индивидуального развития человека, наследственные и приобретенные качества личности.

**Цели и задачи учебного курса.**

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Учащиеся должны знать:**

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

### Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
  - объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
  - оказывать первую помощь при несчастных случаях;
  - соблюдать правила личной и общественной гигиены;
  - пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

### Содержание

№ п / п	Название раздела	Кол-во часов рабочей программы	Количество контрольных работ	Практическая часть
1	Введение Человек как биологический вид	3	1 тест ( нулевой срез)	1
2	1Общий обзор организма человека	4		1л/р
3	2Опора и движение	6		3 л/р, 2пр/р
4	3Внутренняя среда организма	4		1л/р
5	4Кровообращение и лимфообращение	4		1л/р,3 пр/р
6	5Дыхание. (5ч.)	5		3пр/р,
7	6Питание	6		2л/р,1 пр/р
8	7Обмен веществ и превращение энергии	4		1 пр/р,
9	8Выделение продуктов обмена	3		1 пр/р

10	9Покровы тела	4		
11	10Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8		1л/р,2 пр/р
12	11Органы чувств Анализаторы	5		2л/р
13	12Психика и поведение человека Высшая нервная деятельность	6		
14	13Размножение и развитие человека	2		1л/р
15	<b>14Обобщение по курсу</b> Человек и окружающая среда	2		1 пр/р
16	Резервное время	2	1 итоговый тест	
20	Всего	68	2	12л/р, 14 пр/р

## 2. Учебно-методическое обеспечение предмета.

При изучении программного материала используется академический школьный учебник «Биология. 8 класс.» авторы: В В.Пасечник, А А. Каменский , Г Г. Швецов.- М. Просвещение 2014-2015 г. Серия «Линия жизни».

*Сборники дидактических материалов.*

Пособия по проведению самостоятельных, практических и лабораторных работ, тестового контроля:

1 Рабочая тетрадь авторы: В. В.Пасечник, Г. Г. Швецов.- М. Просвещение 2014-2015 г

*дополнительная литература для учителя и учащихся*

2 Человек и окружающая среда Учебник для дифференцированного обучения Л П Анастасова и др. М Просвещение 2013г

3 Подготовка к олимпиадам по биологии 8-11 кл. Т А Ловкова М Айрис-прес 2014г

*методическая литература для педагогического работника:* 4 Уроки биологии. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: В ВПасечник, Г Г Швецов.- М. Просвещение. 2014г. Академический школьный учебник. Серия «Линия жизни».

5 Лабораторный практикум Биология 6-11 класс М Республиканский мультимедиацентр 2012г.

Перечень обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе:

1 Электронная библиотека Просвещения М Мультимедийное учебное пособие МЕДИА 2012г.

2 Библиотека электронных пособий КИМ 6-9 класс 1 CD for WINDOWS 2004

3 Пособие для учащихся: Атлас « Биология. Человек » Линия жизни М. Просвещение. 2014г

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание	Приме
1	Вводный инструктаж по ТБ. Науки о человеке и их методы	1	04.09		Параграф 1	
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	07.09		Параграф 2, вопросы	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	11.09		Параграф 3	
4	Строение организма человека	1	14.09		Параграф 4	
5	Строение организма человека	1	18.09		Параграф 5, вопросы	
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	21.09		Параграф 6	
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение костей	1	25.09		Параграф 7, вопросы	
8	Скелет человека. Соединения костей. Скелет головы	1	28.09		Параграф 8, рисунок	
9	Скелет туловища. Скелет конечностей	1	2.10		Параграф 9, рисунок	
10	Строение и функции скелетных мышц	1	5.10		Параграф 10, вопросы	
11	Работа мышц и ее регуляция	1	9.10		Параграф 11	
12	Нарушения опорно – двигательной системы. Травматизм	1	12.10		Параграф 12	
13	Состав внутренней среды организма и ее функции	1	16.10		Параграф 13, стр 60-61	
14	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	19.10		Параграф 14, стр.62-65	
15	Свертываемость крови. Группы крови	1	23.10		Параграф 15, стр. 66-69	
16	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека	1	26.10		Параграф 16, стр. 69-73	
17	Обобщающий урок	1	30.10		Повторение	
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	16.11		Параграф 17	
19	Сосудистая система. Лимфообращение	1	20.11		Параграф 18, вопросы	
20	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях	1	23.11		Параграф 19	
21	Обобщающий урок по теме: «Кровообращение и лимфообращение»	1	27.11		Повторение	
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	30.11		Параграф 20, вопросы	
23	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	1	04.12		Параграф 21, вопросы	
24	Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания	1	07.12		Параграф 22-23, вопросы	
25	Органы пищеварения. Пита-	1	11.12		Параграф 24, вопросы	

	ние и его значение				
26	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	14.12		Параграф 25, рисунок
27	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	18.12		Параграф 26
28	Всасывание питательных веществ в кровь	1	21.12		Параграф 27, вопросы
29	Регуляция пищеварения. Гигиена пищеварения	1	25.12		Параграф 28
30	Обобщение и повторение на тему: «Питание»	1	28.12		Повторение
31	Пластический и энергетический обмен	1	11.01		Параграф 29, вопросы
32	Ферменты и их роль в организме	1	15.01		Параграф 30, вопросы
33	Витамины и их роль в организме человека	1	18.01		Параграф 31, вопросы
34	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1	22.01		Параграф 32, вопросы
35	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	25.01		Параграф 33, вопросы
36	Заболевание органов мочевого выделения.	1	29.01		Параграф 34, вопросы
37	Урок – игра «Польза или вред»	1	1.02		Проработать выводы к главе 8
38	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	5.02		Параграф 35, вопросы
39	Болезни и травмы кожи.	1	8.02		Параграф 36, вопросы
40	Гигиена кожных покровов.	1	12.02		Параграф 37, вопросы
41	Урок – исследование «Кожа»	1	15.02		Проработать выводы к главе 9
42	Железы внутренней секреции и их функции.	1	19.02		Параграф 38, вопросы
43	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	01.03		Параграф 39, вопросы
44	Строение нервной системы и ее значение.	1	5.03		Параграф 40, вопросы
45	Спинальный мозг.	1	12.03		Параграф 41, вопросы
46	Головной мозг.	1	15.03		Параграф 42, вопросы
47	Вегетативная нервная система.	1	19.03		Параграф 43, вопросы
48	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	29.03		Параграф 44, вопросы
49	Урок – игра «Мегаинтеллект»	1	2.04		Проработать выводы к главе 10
50	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	5.04		Параграф 45, вопросы
51	Слуховой анализатор.	1	9.04		Параграф 46, вопросы
52	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	1	12.04		Параграф 47, вопросы
53	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1	16.04		Параграф 48, вопросы

54	Урок – диспут «Анализаторы»	1	19.04		Проработать выводы к главе 11	
55	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	23.04		Параграф 49, вопросы	
56	Память и обучение.	1	26.04		Параграф 50, вопросы	
57	Врожденное и приобретенное поведение.	1	30.04		Параграф 51, вопросы	
58	Сон и бодрствование.	1	7.05		Параграф 52, вопросы	
59	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	10.05		Параграф 53, вопросы	
60	Интегрированный урок «ЦНС»	1	14.05		Проработать выводы к главе 12	
61	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.	1	17.05		Параграф 54-55, вопросы	
62	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.	1	21.05		Параграф 56-57, вопросы	
63	Социальная и природная среда человека.	1	24.05		Параграф 58-59, вопросы	
64	Итоговая контрольная работа	1	28.05		Повторение	
65	Обобщающий урок. Итоги и анализ контрольной работы	1	31.05			
66, 67	Резервное время	2				

### **5. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Для проведения контрольных работ используются Тематические тесты «Биология» 8 класс. Тесты, рекомендованные ЦПКИМР г. Магнитогорска, 2009 г

Предложенная система контроля отвечает идеям уровневой дифференциации, принятой в авторской программе по биологии, разработанной В. В. Пасечником, С. В. Суматохиным, Г. С. Калиновой для 8 класса серия «Линия жизни», М «Просвещение» 2008-2011г. Главная цель такой дифференциации состоит в том, чтобы обеспечить достижение всеми школьниками уровня обязательной подготовки и одновременно создать условия для углубления и расширения знаний тех учащихся, которые имеют для этого способности,



возможности и желание. В соответствии с этим система контроля предусматривает проверку достижения всеми школьниками обязательных результатов обучения, а также дает возможность каждому ученику проявить свои знания на более высоком уровне.

## **Характеристика контрольно-измерительных материалов итогового теста по курсу «Биология».8 класс**

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

**1. Назначение работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу итогового контроля**

Содержание итоговой работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Характеристика структуры и содержания контрольно – измерительных материалов для проведения итогового теста по курсу «Биология». 8 класс** Работа состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 13 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, из них 9 – базового и 4 – повышенного уровня.

Часть 2 включает 3 задания повышенного уровня сложности: 1 с выбором нескольких верных ответов из шести, 1 на соответствие между биологическими процессами и явлениями, 1 на определение последовательности процессов.

Часть 3 включает 2 задания высокого уровня сложности: одно – на нахождение ошибок в тексте, второе - с дачей свободного ответа. Верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня части 1 оценивается одним баллом. Задания части 2 оцениваются от нуля до двух баллов в зависимости от правильности ответа. Задания части 3 высокого уровня сложности – от нуля до трех баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

### **1. Распределение заданий итоговой работы по частям**

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу	Тип заданий
1	1	13	13	52	С выбором ответа
2	2	3	6	24	С кратким ответом
3	3	2	6	24	С развернутым ответом

итого	18	25		
-------	----	----	--	--

## 2. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии 8 класса.

Содержательные блоки	Число заданий			Максимальный первичный балл
	Часть 1	Часть 2	Часть 3	
Биология как наука. Методы научного познания.	1	0	0	1
Клетка как биологическая система	6	2	1	13
Организм как биологическая система	6	1	1	11
итого	13	3	2	25

**Первый блок «Биология как наука. Методы научного познания»** включает материал об общих признаках биологической системы.

**Второй блок «Клетка как биологическая система»** содержит задания, проверяющие знания о строении и функциях клетки, ее химической организации, гене и генетическом коде, метаболизме, их многообразии, делении клеток; умения устанавливать взаимосвязь строения и функции органоидов клетки; распознавать и сравнивать клетки разных организмов и процессов протекающих в них.

**Третий блок «Организм как биологическая система»** контролирует усвоение знаний о вирусах, об организменном уровне организации жизни, присущих ему закономерностях, о вредном влиянии мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки, защите среды от загрязнения мутагенами, наследственных болезнях человека, их причинах и профилактике, селекции организмов и биотехнологии; овладениями умениями сравнивать биологические объекты, процессы, явления, применять знания биологической терминологии и символики при решении задач по генетике.

## 3. Распределение заданий по видам умений и способам деятельности

Основные умения и способы действий	Число заданий \ число баллов за выполнение заданий (процент от максимального балла за выполнение заданий)			
	Вся работа	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1. Требования «Знать \ понимать»	10/10 (40%)	10/10 (40%)	0	0
2. Требования: « Уметь»	8/15 (60%)	3/3 (12%)	3/6 (24%)	2/6 (24%)
3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»				
итого	18/25(100%)	13/13 (52%)	3/6 (24%)	2/6 (24%)

#### 4 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий				Максимальный первичный балл (% первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу)
	всего	Часть 1	Часть 2	Часть 3	
Базовый	9	9	0	0	9 (36%)
Повышенный	7	4	3	0	10 (40%)
Высокий	2	0	0	2	6 (24%)
итого	18	13	3	2	25 (100%)

## контрольно-измерительный материал итогового теста по курсу «Биология».8 класс

- A1.** После появления электронного микроскопа ученые открыли в клетке:  
1) ядро 2) рибосомы  
3) вакуоль 4) хлоропласты
- A2.** Определить различия в частоте пульса при физических нагрузках и в состоянии покоя можно методом:  
1) наблюдения 2) экспериментальным  
3) описательным 4) сравнительным
- A3.** Соединительной тканью образованы:  
1) кровь; 2) слизистая оболочка дыхательных путей;  
3) миокард; 4) стенки желудка
- A4.** Каким свойством обладают нервная и мышечная ткани?  
1) проводимостью ; 2) сократимостью;  
3) возбудимостью; 4) воспроизведения
- A5.** Если прокалить кость на огне, то она становится  
1) хрупкой; 2) мягкой;  
3) эластичной; 4) гибкой
- A6.** У футбольного болельщика во время матча усиливается выделение гормона, вырабатываемого  
1) надпочечниками; 2) поджелудочной железой;  
3) потовыми железами; 4) печени
- A7.** Какой из перечисленных органов находится в грудной полости тела человека  
1) почка; 2) тонкий кишечник;  
3) легкое; 4) поджелудочная железа
- A8.** Белки, ускоряющие реакции обмена веществ в клетке, называют  
1) гормонами; 2) витаминами  
3) ферментами; 4) органоидами
- A9.** Поперечнополосатые волокна мышечной ткани обеспечивают  
1) движение глазного яблока; 2) сужение лимфатических сосудов  
3) сужение зрачка; 4) движение тонкого кишечника
- A10.** Какие типы соединения костей не являются подвижными  
1) позвоночник; 2) локтевой сустав  
3) коленный сустав; 4) кости черепа
- A11.** У большинства млекопитающих в постэмбриональном развитии происходит  
1) полное превращение; 2) прямое развитие  
3) не прямое развитие; 4) неполное превращение
- A12.** Подавляющее большинство людей в детстве болеют ветрянкой (ветряной оспой). Какой иммунитет возникает после перенесенного заболевания  
1) естественный врожденный; 2) искусственный активный  
3) естественный приобретенный; 4) искусственный пассивный
- A13.** У детей возможны формы изменения костей, связанные с нарушением обмена кальция и фосфора. При недостатке какого витамина это происходит?  
1) А; 2) В<sub>2</sub>; 3) С; 4) Д
- В1.** Какие особенности строения отличают млекопитающих и человека. Выберите три особенности:  
1) S-образный изгиб позвоночника  
2) развитое мышление и речь  
3) 4-х камерное сердце, 2 круга кровообращения  
4) сводчатая стопа  
5) легочное дыхание

б) почки

**В2.** Установите соответствие между витамином и признаком гиповитаминоза у человека

ПРИЗНАК ГИПОВИТАМИНОЗА	ВИТАМИН.
1) деформация костей	А. «Д»
2) снижение иммунитета	Б. «С»
3) быстрая утомляемость, сонливость	
4) кровоточивость десен	
5)задержка застания родничков	
6) повышенная потливость	

**В3.** Укажите последовательность явлений и процессов, происходящих при подготовке к митозу и во время него:

- 1) расхождение дочерних хроматид к полюсам клетки
- 2) спирализация хромосом
- 3) деспирализация хромосом
- 4) удвоение клеточной ДНК
- 5) формирование интерфазных ядер дочерних клеток
- 6) присоединение хромосом к нитям веретена деления.

**С1.** Найдите ошибки в приведенном тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Белки – это органические вещества. 2. Белки состоят из глицерина и жирных кислот. 3. В состав белков входит 30 разных аминокислот. 4. Все аминокислоты могут синтезироваться в организме человека и животных. 5. Белки являются строительным материалом клетки.

**С2.** Объясните, почему без назначения врача нельзя принимать лекарства (приведите два объяснения)

### Ответы к заданиям

#### Часть 1 (А)

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
Ответ	2	2	1	3	1	3	3	3	1	4	2	3	4

#### Часть 2 (В)

№ задания	Ответ
В1	124
В2	А – 1,5,6, Б – 2,34
В3	426135

#### Часть 3 (С)

**С1**

- 1) 2 – белки состоят из аминокислот
- 2) В состав белков входит 20 разных аминокислот
- 3) 4 – некоторые аминокислоты не синтезируются в организме животных и человека, они называются незаменимыми;

**С2**

Элементы ответа:

- 1) необходимо установить причину заболевания (диагноз)

2) применение лекарственных препаратов без назначения врача может иметь необратимые последствия

## **6. Приложение**

### **6.1. Единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.**

#### *Требования к речи учащихся*

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
- ✓ Отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- ✓ Излагать материал логично и последовательно;
- ✓ Отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации;
- ✓ Оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно;

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умения слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принимать участие в обсуждении проблемы и т.д.

#### *Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащегося.*

1. При подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно оформлять все виды записей.
2. Больше внимания уделять на каждом уроке формированию общеучебных умений и навыков. Шире использовать работу с учебником, справочной литературой.
3. Следить, за аккуратным ведением тетрадей. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.
4. Основными видами письменных работ являются: текущие работы, самостоятельные и контрольные работы, практические и лабораторные работы, итоговые контрольные работы и т.п.
5. *Количество и назначение ученических тетрадей:*

Для выполнения всех видов обучающих работ, а также текущих лабораторных и практических работ по биологии ученики 8го класса должны иметь 1 рабочую общую тетрадь и рабочую тетрадь для самостоятельных и лабораторных работ под редакцией В.В.Пасечника М «Просвещение» 2010 г, где учащиеся выполняют лабораторные работы, практические работы и контрольные тесты.

#### *6. Требования к оформлению и ведению тетрадей:*

- используются стандартные общие тетради;
- писать аккуратно, разборчивым почерком.
- на обложке делается запись:

Тетрадь  
Для письменных работ  
по биологии  
ученика (цы) 8 класса  
МКОУ «СОШ пос. Мара-Аягъы»  
фамилия \_\_\_\_\_  
имя \_\_\_\_\_

- указывать дату выполнения цифрами на полях (например, 14.09.21)
- записать тему урока.
- указывать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы (классная, домашняя, самостоятельная, диктант).
- соблюдать между заключительной строкой текста одной работы и датой другой работы 4 клеточки.
- между разными заданиями пропускать 2 клеточки, между датой и заголовком работы – 2 клеточки.
- аккуратно выполнять необходимые иллюстрации, схемы, таблицы, чертежи, рисунки.
- записи ведутся синей или фиолетовой пастой. Цветную пасту можно использовать при подчеркивании, составлении чертежей, каких либо выделений. Запрещается писать в тетрадях красной пастой.

*Порядок проверки письменных работ учителем:*

- тетради в 8 классах по биологии проверяются после выполнения лабораторных, практических или самостоятельных работ;
  - контрольные работы и проверочные тесты проверяются к следующему уроку биологии;
  - Ошибки подчеркиваются и выносятся на поля. Оценка за работу заносится в журнал.
  - за самостоятельные обучающие работы оценки в журнал выставляются по усмотрению учителя;
  - после проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.
- Работа над ошибками проводится там же, где выполнялась сама работа

## **6.2.Нормы оценок.**

При оценке уровня усвоения учебного материала в устных и письменных ответах учеников следует исходить из поэлементного анализа знаний, умений и навыков, учащихся и производить расчет коэффициента усвоения материала (тематический текущий контроль), степени обученности по соответствующим методикам.

Текущему контролю подвергаются учащиеся 8 классов. Оценивание знаний и умений проводится по системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и вносится в классные журналы.

Шкала оценок - пятибалльная: 5 баллов - «отлично», 4 балла - «хорошо» и 3 балла «удовлетворительно», 2 баллов – «неудовлетворительно».

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по учебному предмету, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по учебному предмету в объеме, необходимом для последующего обучения.

*Оценка «хорошо»* ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по учебному предмету, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

*Оценка «отлично»* ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по учебному предмету, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

#### *Устный ответ*

«5» –ученик дал полный, логически обоснованный ответ на поставленный вопрос, свободно использует биологические термины, четко отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - хорошо знает тему, свободно использует биологические термины, при ответе допустил незначительную ошибку,

«3» –допустил 2 или более ошибки при ответе на поставленный вопрос, правильно использует биологические термины, ответил на дополнительные вопросы.

«2» – плохо знает тему, ограниченно использует биологические термины, не отвечает на дополнительные вопросы.

### **6.3.**



### Литература.

#### **Дополнительная литература для учителя и учащихся:**

- 1 Готовимся к ЕГЭ Биология В И Сивоглазов М Дрофа 2012 г
- 2 Человек и окружающая среда Учебник для дифференцированного обучения Л П Анастасова и др М Просвещение 2000
- 3 Анатомия человека: Книга для учителя и студентов М Просвещение 6 Лабораторный практикум Биология 6-11 класс Республиканский мультимедиа центр Москва 2004Г
- 4 Электронная библиотека Просвещения Мультимедийное учебное пособие Просвещение МЕДИА 2003
- 5 Библиотека электронных пособий КИМ 6-9 класс М класс1 CDforWINDOWS 2004

#### **6.4.перечень цифровых образовательных ресурсов и веб-сайтов Интернет.**

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2004г

2.Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2003г

3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2009

5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

[www.som.sio.ru](http://www.som.sio.ru)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – Газета «Биология» «Первое сентября»;

[www.nature.ru](http://www.nature.ru) - научные новости биологии;

[www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - ботанический сервер МГУ;

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;

[www.darwin.museum.ru](http://www.darwin.museum.ru) - сайт позволяет знакомиться с экспозицией государственного Дарвиновского музея, расписанием его работы, содержанием работы выставок;

[www.center.fio.ru/method](http://www.center.fio.ru/method) - сетевое объединение учителей-методистов Московского центра Федерации Интернет образования содержит нормативные документы, программы, сетевые ресурсы, учительские находки и разработки уроков;

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru)- сайт Соросовского учителя Александра Григорьевича Козленко, посвященный проблеме применения компьютера на уроках биологии. Этот сайт преподавателя для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам с помощью Интернета;

[www.nrc.edu.ru/est/r4/](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/) - Биологическая картина мира.