Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина ,2
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ШМО учителей начальных классов Протокол №____1_____ от «31» августа 2020г. Руководитель _____И.И.Дунайская	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Л.Г. Байчорова _____/ «31»08 2020г.	Утверждена приказом МКОУ «СШ пос. Мара-Аягъы» № 166 от «31» 08 2020г. Директор школы Э.Х. Эдиева _____/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 4 класса

на 2020 - 2021 учебный год

5 часов в неделю, 170 часов

Составитель:
_____Джандарова Зарета Хыйсаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Карачаевск-2020

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 4 класса

УМК «Школа России»

Данная программа разработана с учётом требований **ФГОС НОО** на основе концепций УМК «Школа России» и составлена на основе следующих нормативных и методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования Российской федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «СШ пос. Мара – Аягъы»
- Авторская программа В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» УМК «Школа России», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями **ФГОС НОО** (УМК«Школа России»)
- Учебный план МКОУ «СШ пос. Мара – Аягъы» на 2020-2021 учебный год.
- Устав МКОУ «СШ пос. Мара - Аягъы».

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».
В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).
Количество часов в I четверти – 43
Количество часов во II четверти – 36
Количество часов в III четверти – 44
Количество часов в IV четверти – 47
Количество часов за год – 170
Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:«Просвещение», 2012г. 528с. В.П.Канакина , В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с.
Учебник	В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с. М.: «Просвещение», 2018г. в 2-х ч.
Дидактические средства для учащихся	В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г
Методическая литература	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2015г.
Материалы для проведения проверочных работ	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.

	М.: «Просвещение», 2014г В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М.: «ВАКО» 2017г. Русский язык. Итоговая аттестация 4 класс М: «ЭКЗАМЕН». 2017г

Содержание программы представлено следующими разделами:

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Календарно-тематическое планирование по предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Статус документа

Данная программа разработана с учётом требований **ФГОС НОО** на основе концепций УМК «Школа России» и составлена на основе следующих нормативных и методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования Российской федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 3 марта 2011 г.
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «СШ пос. Мара – Аягъы»
- Авторская программа В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» УМК «Школа России», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями **ФГОС НОО** (УМК «Школа России»)
- Учебный план МКОУ «СШ пос. Мара – Аягъы» на 2020-2021 учебный год.
- Устав МКОУ «СШ пос. Мара - Аягъы».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания**.**

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:«Просвещение», 2012г. 528с. В.П.Канакина , В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с.
Учебник	В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с. М.: «Просвещение», 2018г. в 2-х ч.
Дидактические средства для учащихся	В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г
Методическая литература	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2015г.
Материалы для проведения проверочных работ	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2014г В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М.: «ВАКО» 2017г. Русский язык. Итоговая аттестация 4 класс М: «ЭКЗАМЕН». 2017г

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитания младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей един-

ственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития
личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. Место курса «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».
В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Количество часов в I четверти – 43
Количество часов во II четверти – 36
Количество часов в III четверти – 44
Количество часов в IV четверти – 47
Количество часов за год – 170

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения._**С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Озна-

комление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (33 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Повторение изученного (1 7 ч)

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, свер-

ху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

V. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея
тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

VI. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие; -знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов.	- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).	- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **а, и, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи вопросов связи между	- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами	- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- применять правила правописания; - определять написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст (80-90 слов); - писать под диктовку тексты (75-80 слов); - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки.	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Контрольные диктанты:

I ч	**II ч**	**III ч**	**IV ч**	**Год**
3	2	3	3	11

Письменное развитие речи:

Вид работы	**I ч**	**II ч**	**III ч**	**IV ч**	**Год**
Изложение	3	2	4	4	13
Сочинение	2	2	4	3	11

Проектные работы:

№ урока	**Тема проекта**
№ 16	Похвальное слово знакам препинания
№ 79	Говорите правильно
№ 92	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.
№ 135	Пословицы и поговорки

Объём письменных работ в 4 классе

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	**Контрольные диктанты**	**Контрольное списывание**
1 полугодие	15 – 18 слов	5 8- 77 слов	60 - 70 слов
2 полугодие	18 - 20 слов	76 - 95 слов	70 - 80 слов

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 4 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, не-

больших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
для учащихся 4 классов

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1 четверть (43ч.)					
Повторение (11 ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Упр. 2, прав.	02.09		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Упр. 3, прав.	03.09		
3	**Р.Р.** Текст и его план	Упр. 5.	04.09		
4	**Р. Р.** Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	Сочинение на тему «Мои каникулы».	07.09		
5	Анализ изложения. Типы текстов	Упр. 11, прав.	08.09		
6	Предложение как единица речи.	Упр. 13, прав.	09.09		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Упр. 16, прав.	10.09		
8	Диалог. Обращение. **Словарный диктант № 1**	Упр. 21, прав.	11.09		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. **Проверочная работа.**	Упр. 27, прав.	14.09.		
10	**Контрольный диктант №1 (входной) по теме «Повторение»**	«Страничка для любознательных» (с. 21)	15.09.		
11	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	Упр. 31, прав.	16.09.		
Предложение (9 ч)					
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	Упр. 36, 37 - устно.	17.09.		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Упр. 41, прав.	18.09.		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Упр. 46, упр .48 подгот. к сочинению	21.09		
15	**Р.Р.** Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Прав.. упр. 2, стр.35	22.09		
16	Анализ сочинения. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Прав. упр. 3, стр.35	23.09		
17	Простые и сложные предложения.	Упр. 52.	24.09		
18	**Р.Р.** Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина (упр. 56).	Прав. упр. 53	25.09		
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Упр. 3,4 с. 40, прав.	28.09		
20	**Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».**	Прав. Инд работа	29.09		
Слово в языке и речи (20 ч)					
21	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	Упр. 57, прав.	30.09		
22	Многозначные слова. Прямое и перенос-	Упр. 64, прав.	01.10		

	ное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.				
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Упр. 72, прав.	02.10		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Упр. 76, прав.	05.10		
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение). **Контрольное списывание № 1.**	Упр. 81, прав.	06.10		
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Упр. 84, прав.	07.10		
27	Состав слова. Приставки и суффиксы. **Словарный диктант № 2**.	Упр. 87, прав.	08.10		
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Упр. 93, прав.	09.10		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.	Упр. 98, прав.	12.10		
30	**Р.Р.** Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева (упр. 110)	Прав. Стр. 61, упр. 101	13.10		
31	Анализ изложения. Правописание приставок и суффиксов.	Упр. 105, прав.	14.10		
32	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Упр. 108, прав.	15.10		
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Упр. 112, прав.	16.10		
34	**Р.Р.**Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	Прав. Стр. 70, упр. 117.	19.10		
35	Анализ сочинения. Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Упр. 120, прав.	20.10		
36	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	Записать скороговорки и пословицы с именами числительными.	21.10		
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Упр. 129, прав.	22.10		
38	Образование и употребление наречий. Правописание наречий. **Проверочная работа.**	Упр. 133, прав.	23.10		
39	**Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».**	Прав. Инд работа	26.10		
40	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме «Части речи».	Стр. 78. Упр.5	27.10		
Имя существительное (39 ч)					
41	Распознавание падежей имен существительных.	Упр. 139, прав.	28.10		
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Упр. 143, прав.	29.10		
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Упр. 150, прав.	30.10		
2 четверть (36 ч)					

44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Упр. 152, прав.	09.11		
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Прав.	10.11		
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Упр. 156, прав.	11.11		
47	Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения.	Упр. 159, прав.	12.11		
48	**Р.Р.** Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	Прав.	13.11		
49	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	Упр. 163, прав.	16.11		
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Упр. 167, прав.	17.11		
51	3-е склонение имён существительных. **Словарный диктант № 3.**	Упр. 171, прав.	18.11		
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Упр. 175, прав.	19.11		
53	Обобщение знаний о типах склонения.	Упр. 180, прав.	20.11		
54	**Р.Р.** Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Прав.	23.11		
55	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	Упр. 184, прав.	24.11		
56	Именительный и винительный падежи.	Упр. 189, прав.	25.11		
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Упр. 200, прав.	26.11		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Упр. 206, прав.	27.11		
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. **Контрольное списывание № 2.**	Упр. 210, прав.	30.11		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	Упр. 215, прав.	01.12		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	Упр. 218, прав.	02.12		
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Упр. 221, прав.	03.12		
63	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	Упр. 226, прав.	04.12		
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Упр. 231, прав.	07.12		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. **Словарный диктант № 4.**	Упр. 232, прав.	08.12		
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Упр. 238, прав.	09.12		
67	Упражнение в правописании безударных	Упр. 242, прав.	10.12		

	падежных окончаний имен существительных. **Проверочная работа.**				
68	**Р.Р.** Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Прав. , стр.129,упр.245	11.12		
69	Анализ сочинения. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Упр. 246, прав.	14.12		
70	**Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».**	Прав. Выучить падежи	15.12		
71	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе.	Упр. 252, прав.	16.12		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Упр. 256, прав.	17.12		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Упр. 260, прав.	18.12		
74	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	Упр. 264, прав.	21.12		
75	**Р.Р.** Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева (упр. 273).	Прав. Стр.138,упр.267	22.12		
76	Анализ изложения. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Упр. 269, прав.	23.12		
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. **Проверочная работа.**	Упр. 272, прав.	24.12		
78	**Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.**	Прав. Работа по карточке	25.12		
79	Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно».	Упр. 275, прав.	28.12		
3 четверть (44 ч)					
Имя прилагательное (33 ч)					
80	Имя прилагательное как часть речи.	Упр.5, 6, прав.	11.01.		
81	Род и число имён прилагательных.	Упр. 13, прав.	12.01		
82	**Р.Р.**Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка».	Прав. Стр.8,упр.12	13.01		
83	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных.	Упр. 18. прав.	14.01		
84	**Р.Р.** Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	Прав. Стр.12, упр.20	15.01		
85	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Упр. 28, прав.	18.01		
86	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Упр. 32, прав.	19.01		
87	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже**. Словарный диктант № 5.**	Упр. 37, прав.	20.01		
88	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Упр. 40, прав.	21.01		
89	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	Упр. 49, прав.	22.01		

90	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Упр. 53, прав.	25.01		
91	Упражнение в правописании окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Упр. 56, прав.	26.01		
92	Выборочное изложение описательного текста. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	Упр.2, с 28, прав.	27.01		
93	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Прав. Работа по карточке	28.01		
94	Склонение имен прилагательных женского рода. **Словарный диктант № 6.**	Упр. 59, прав.	29.01		
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Упр. 62, прав.	01.02		
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Упр. 68, прав.	02.02		
97	**Р.Р.** Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого (упр. 77).	Прав. С.33,упр.70	03.02		
98	Анализ изложения. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Упр. 72, прав.	04.02		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Упр. 75, прав.	05.02		
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Упр. 79, прав.	08.02		
101	**Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе».**	Прав. Стр.38,упр.81	09.02		
102	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Упр. 83, 85 устно прав.	10.02		
103	**Р.Р.** Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	Прав. Стр.40,упр.84	11.02		
104	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Упр. 89, прав.	12.02		
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. **Контрольное списывание № 3.**	Упр. 93, прав.	15.02		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Упр. 98, прав.	16.02		
107	**Р.Р.** Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева (упр.99).	Прав. Стр.47,упр.102	17.02		
108	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». **Проверочная работа.**	Упр. 103. 107 устно, прав.	18.02		
109	**Р.Р.** Сочинение - отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Прав. Стр.49,упр.106	19.02		
110	Анализ сочинения. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Упр. 2, с. 50 прав.	01.03		
111	**Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»**.	Прав. Стр.50,упр.3	02.03		
112	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное».	Прав. Работа по карточке	03.03		
Местоимение (9 ч)					

113	Местоимение как часть речи.	Упр. 114, прав.	04.03		
114	Личные местоимения. **Словарный диктант № 6.**	Упр. 117, прав.	05.03		
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Упр. 124, прав.	09.03		
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Упр. 128, прав.	10.03		
117	**Р.Р.** Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (упр. 138).	Прав. Работа по карточке	11.03		
118	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам.	Упр. 130, прав.	12.03		
119	Обобщение знаний по теме «Местоимение». **Проверочная работа.**	Упр. 134, прав.	15.03		
120	**Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение».**	Прав. Стр.64,упр.136	16.03		
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Местоимение».	Упр. 3, с. 66 прав.	17.03		
Глагол (32 ч)					
122	Роль глаголов в языке.	Упр. 145, прав.	18.03		
123	Изменение глаголов по временам. **Словарный диктант № 7.**	Упр. 147, прав.	19.03		
4 четверть (47 ч)					
124	Неопределённая форма глагола.	Упр. 150, прав.	29.03		
125	**Р.Р.** Изложение повествовательного текста по цитатному плану (упр. 162).	Прав. Стр.75, упр.156	30.03		
126	Анализ изложения. Неопределённая форма глагола.	Упр. 159, прав.	31.03		
127	**Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».**	Прав. Стр.77,упр.60	01.04		
128	Анализ контрольного диктанта. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Прав. «Стр. для любознательных», стр.78	02.04		
129	Спряжение глаголов.	Упр. 166, прав.	05.04		
130	Спряжение глаголов.	Упр. 170, прав.	06.04		
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Упр. 177, прав.	07.04		
132	**Р.Р.** Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Прав. Стр.89, упр.182	08.04		
133	Анализ сочинения. I и II спряжения глаголов настоящего времени.	Вып. из стих. С.А. Есенина «Поёт зима, аукает...» глаголы наст. вр, указать спряж., лицо, число.	09.04		
134	I и II спряжения глаголов будущего времени.	Упр. 188, прав.	12.04		
135	Проект «Пословицы и поговорки». **Словарный диктант № 8.**	Работа над проектом.	13.04		
136	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	Упр. 194, прав.	15.04		
137	Правописание безударных окончаний	Упр. 203, прав.	16.04		

	глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.				
138	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Упр. 206, прав.	19.04		
139	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	Упр. 209, прав.	20.04		
140	Возвратные глаголы. **Контрольное списывание № 4.**	Упр. 213, прав.	21.04		
141	Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.	Упр. 219, прав.	22.04		
142	Правописание возвратных глаголов.	Упр.224 ,с.107	23.04		
143	**Р.Р.** Составление рассказа по серии картинок (упр. 228).	Прав. с.107, упр. 226	26.04		
144	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Упр. 233, прав.	27.04		
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Упр. 236, прав.	28.04		
146	**Р.Р.** Изложение повествовательного текста по вопросам.	Прав. С.113, упр.239	28.04		
147	Анализ изложения. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Упр. 240, прав.	30.04		
148	**Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол».**	Прав. Работа по карточке.	03.05		
149	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного по теме «Глагол».	Упр. 246, прав.	04.05		
150	Обобщение изученного по теме «Глагол»	Упр. 250, прав.	05.05		
151	**Р.Р.** Изложение повествовательного текста (упр.253)	Прав. Работа по карточке.	06.05		
152	Анализ изложения. Проверка знаний по теме «Глагол». **Проверочная работа.**	Упр.252	07.05		
153	Повторение по теме «Глагол».	Упр. 6, с. 120, прав.	10.05		
Повторение (17 ч)					
154	Язык. Речь. Текст.	Упр. 259, прав.	11.05		
155	Предложение и словосочетание.	Упр. 264, прав.	12.05		
156	Предложения простые и сложные. **Словарный диктант № 9**.	Упр. 267, прав.	13.05		
157	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Упр. 269, прав.	14.05		
158	Лексическое значение слов.	Упр. 277	17.05		
159	**Р.Р.** Сочинение «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	Прав. Стр.130, упр.280	18.05		
160	Анализ сочинения. Состав слова.	Упр. 283, прав.	19.05		
161	Упражнение в разборе слов по составу.	Упр. 289, прав.	20.05		
162	Правописание значимых частей слова.	Упр. 294, прав.	21.05		
163	Части речи.	Упр. 297, прав.	24.05		
164	**Р.Р.** Изложение повествовательного текста по цитатному плану (упр. 310).	Прав.стр.137, упр 302	25.05		
165	Анализ изложения. Части речи.	Упр. 305, прав.	26.05		
166	Части речи. Определение частей речи.	Упр. 309, прав.	27.05		
167	**Итоговый годовой диктант №11.**	Правила стр.141,	28.05		

		упр.312			
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение. **Проверочная работа.**	Упр. 317, прав.	29.05		
169	Звуки и буквы.	Упр. 322, прав.	30.05		
170	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	Презентация	31.05		