

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Карачаевского городского округа  
«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»**

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина ,2  
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497  
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г. Руководитель <u>И.И. Дунайская</u></p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР Л.Г. Байчорова «<u>  </u>» <u>  </u> 20<u>  </u> г.</p>	<p align="center">Утверждена приказом МКОУ «СШ пос. Мара-Аягъы» № от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г. Директор школы <u>Э.Х. Эдиева</u></p>
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку для 1 класса  
на 2020-2021 учебный год  
4 часа в неделю, 132 часов**

Составитель:  
Токова Токова Мадина Ханapieвна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Карачаевск-2020

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) и русский язык для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 3 марта 2011 г.
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «СШ пос. Мара – Аягьы»
- Авторская программа В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» УМК «Школа России», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ОС «Школа России»)
- Учебный план МКОУ «СШ пос. Мара – Аягьы» на 2020-2021 учебный год.
- Устав МКОУ «СШ пос. Мара - Аягьы».

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.
- *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.
- *Канакина, В. П.* Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

Русский язык . 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, М., Просвещение, 2012 г.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Структура курса

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность ( 23 учебные недели, 6 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено со ответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

### Место в базисном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

<u>1 четверть</u>	<u>2 четверть</u>	<u>3 четверть</u>	<u>4 четверть</u>	<u>год</u>
36 часа	28 часа	36 часов	32 часа	132 часа

( 9 учебных недель)	( 7 учебных недель)	( 9 учебных недель)	( 8 учебных недель)	( 33 учебные недели)
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

добукварный - подготовительный	букварный - основной	послебукварный - завершающий	<u>русский язык</u>	<b>Всего</b>
10 часов	66 часа	16 часов	40 часов	132 часа

### Ценностные ориентиры содержания курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **Особенности организации учебного процесса по предмету.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Со-

держание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первокласники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение *русского языка и литературного чтения*.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

#### **Особенности контроля:**

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.



В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

**Примерное количество проверочных работ**

Диагностическая работа	проект Страничка для любознательных	Списывание текста (15 мин) Контрольное списывание (15 мин.)	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Слуховой диктант Проверочный диктант	Составление развернутого ответа на вопрос	Итоговое тестирование Проверь себя	Словарный диктант
<u>1</u>	<u>2</u> <u>9</u>	<u>1</u> <u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u> <u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u> <u>16</u>	<u>6</u>

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

### Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;*
- *обозначать на письме звук [й’];*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);*

- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэтическим словарём» в учебнике).*

## **Лексика**

### *Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

## **Морфология**

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбрать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

<i>№</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Всего часов</i>
1.	НАША РЕЧЬ	2 часа
2.	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ	3 часа
3.	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА	4 часа
4.	СЛОВО И СЛОГ	2 часа
5.	ПЕРЕНОС СЛОВ и ударение	3 часа
6.	ЗВУКИ И БУКВЫ	5 часов



7.	УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	3 часа
8.	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	3 часа
9.	ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	2 часа
10.	МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА	2 часа
11.	СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ	3 часа
12.	ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	1 час
13.	БУКВОСОЧЕТАНИЯ <i>ЧН, ЧК, ЧТ</i>	1 час
14.	БУКВОСОЧЕТАНИЯ <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	3 часа
15.	ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ	2 часа
16.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	1 час
<b>ИТОГО</b>		<b>40 часов</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**(письмо)

№ п/п	Тема урока	Дата	Пр им еч ан ис
----------	------------	------	----------------------------

		П	Ф	
1	2	3	4	5
1 четверть (36 часов)				
Добукварный период (10 часов)				
1	<i>История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма</i> Пр. №1, с. 3-5	02.09		
2	<i>Рабочая строка. Прямые, наклонные и вертикальные линии</i> Пр. №1, с. 6-7	03.09		
3	<i>Строка и межстрочное пространство</i> Пр. №1, с.8-11	04.09		
4	<i>Письмо прямых наклонных линий</i> Пр. №1, с.12-14	07.09		
5	<i>Прямая линия с закруглением снизу и сверху</i> Пр. №1, с.15-17	09.09		
6	<i>Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу</i> Пр. №1, с.18-20	10.09		
7	<i>Письмо наклонных прямых с закруглением внизу</i> Пр. №1, с.21-23	14.09		
8	<i>Письмо овалов и полуовалов</i> Пр. №1, с.24-26	15.09		
9	<i>Плавная наклонная линия с закруглением внизу</i> Пр. №1, с.27-29	16.09		
10	<i>Письмо линий с закруглением сверху и снизу, наклонная линия с петлёй внизу</i> Пр. №1, с.30-32	17.09		

**Букварный период(66 часов)**

<b>11</b>	<i>Строчная письменная буква а, обозначающая гласный звук [а]</i> Пр. №2,с.3	<b>21 .09</b>		
<b>12</b>	<i>Строчная и заглавная буквы а, А, обозначающие гласный звук [а]</i> Пр. №2, с.4	<b>22 .09</b>		
<b>13</b>	<i>Строчная и заглавная буквы о, О обозначающие гласный звук [о]</i> Пр. №2, с.5-6	<b>23 .09</b>		
<b>14</b>	<i>Строчная письменная буква и, обозначающая гласный звук [и]</i> Пр. №2,с.7	<b>24 .09</b>		
<b>15</b>	<i>Написание заглавной буквы И, обозначающей гласный звук [и]</i> Пр. №2, с.8	<b>28 .09</b>		
<b>16</b>	<i>Написание буквы ы, обозначающей гласный звук [ы]</i> Пр. №2, с.9-10	<b>29 .09</b>		
<b>17</b>	<i>Строчная буква у, обозначающая гласный звук [у]</i> Пр. №2,с.11	<b>28 .09</b>		
<b>18</b>	<i>Прописная буква У, обозначающая гласный звук [у]</i> Пр. №2, с.12-13	<b>29 .09</b>		
<b>19</b>	<i>Строчная буква н, обозначающая согласные звуки [н], [н']</i> Пр. №2, с.14	<b>30 .09</b>		
<b>20</b>	<i>Прописная буква Н, обозначающая согласные звуки [н], [н']</i> Пр. №2, с.15	<b>01 .10</b>		
<b>21</b>	<i>Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки [с], [с']</i> Пр. №2, с.16	<b>05 .10</b>		
<b>22</b>	<i>Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки [с], [с']</i> Пр. №2, с.17	<b>06 .10</b>		

23	<i>Строчная буква к, обозначающая согласные звуки [к], [к']</i> Пр. №2, с.18	07.10		
24	<i>Прописная буква К, обозначающая согласные звуки [к], [к']</i> Пр. №2, с.19	08.10		
25	<i>Строчная буква т, обозначающая согласные звуки [т], [т']</i> Пр. №2, с.20	12.10		
26	<i>Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки [т], [т']</i> Пр. №2, с.21	13.10		
27	<i>Закрепление написания изученных букв</i> Пр. №2, с.22	14.10		
28	<i>Строчная буква л, обозначающая согласные звуки [л], [л']</i> Пр. №2, с.23	15.10		
29	<i>Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки [л], [л']</i> Пр. №2, с.24-25	19.10		
30	<i>Строчная буква р, обозначающая согласные звуки [р], [р']</i> Пр. №2, с.26	20.10		
31	<i>Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки [р], [р']</i> Пр. №2, с.27	21.10		
32	<i>Строчная буква в, обозначающая согласные звуки [в], [в']</i> Пр. №2, с.28	22.10		
33	<i>Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки [в], [в']</i> Пр. №2, с.29-30	23.10		
34	<i>Строчная буква е, обозначающая два звука [й'э] и буква е, после согласных</i> Пр. №2, с.31	26.10		
35	<i>Заглавная буква Е, обозначающая два звука [Й'Э] и буква Е, после согласных</i>	27.10		

	Пр. №2, с.32			
36	<i>Строчная буква п , обозначающая согласные звуки [п], [п']</i> Пр. №3, с.3	28.10		
<b>2 четверть (28 часов)</b>				
37	<i>Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки [п], [п']</i> Пр. №3, с.4-5	09.11		
38	<i>Строчная буква м, обозначающая согласные звуки [м], [м']</i> Пр. №3, с.6	10.11		
39	<i>Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки [м], [м']</i> Пр. №3, с.7-8	11.11		
40	<i>Строчная буква з, обозначающая согласные звуки [з], [з']</i> Пр. №3, с.9	12.11		
41	<i>Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки [з], [з']</i> Пр. №3, с.9-10-11	16.11		
42	<i>Строчная буква б, обозначающая согласные звуки [б], [б']</i> Пр. №3, с.12-13	17.11		
43	<i>Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки [б], [б']</i> Пр. №3, с.14-15	18.11		
44	<i>Строчная буква д, обозначающая согласные звуки [д], [д']</i> Пр. №3, с.16-17	19.11		
45	<i>Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки [д], [д']</i> Пр. №3, с.18-19	23.11		
46	<i>Строчная буква я, обозначающая два звука [й'а] и буква я, после согласных</i> Пр. №3, с.20-21	24.11		
47	<i>Заглавная буква Я, обозначающая два звука [й'а] и буква Я, после согласных</i>	25.11		

	Пр. №3, с.22-23			
48	<i>Строчная буква г, обозначающая согласные звуки [г], [г']</i> Пр. №3, с.24	26.11		
49	<i>Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки [г], [г']</i> Пр. №3, с.25	30.11		
50	<i>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами</i> Пр. №3, с.26	01.12		
51	<i>Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук [ч']. Слоги ча, чу</i> Пр. №3,с.27	02.12		
52	<i>Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук [ч']. Слоги ча, чу</i> Пр. №3, с.28	03.12		
53	<i>Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу</i> Пр. №3, с.29  <u>Повторение, закрепление</u>	07.12		
54	<i>Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</i> Пр. №3, с.30	08.12		
55	<i>Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, буква ь в середине слова</i> Пр. №3, с.31-32	09.12		
56	<i>Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук [ш]</i> Пр. №4, с. 3	10.12		
57	<i>Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук [ш]</i> Пр. № 4,с.4	14.12		

58	<i>Строчная и прописная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши</i> Пр. № 4,с.5	15.12		
59	<i>Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук [ж]</i> Пр. № 4. с.6	16.12		
60	<i>Заглавнаябукваж, Ж. Написание слов с сочетанием жи</i> Пр. № 4,с.7	17.12		
61	<i>Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи-ши</i> Пр. № 4,с.8-9	21.12		
62	<i>Строчная буква ё, обозначающая два звука[й'о] и буква ё, после согласных</i> Пр. № 4,с.10-11	22.12		
63	<i>Заглавная буква Ё, обозначающая два звука [й'о] и буква Ё, после согласных</i> Пр. № 4,с.12	23.12		
64	<i>Буква й. обозначающая согласный звук[й']</i> <i>Слова с буквой й</i> Пр. № 4,с.13	24.12		
<b>3 четверть(36 часов)</b>				
65	<i>Буква й. обозначающая согласный звук[й']</i> <i>Слова с буквой й</i> Пр. № 4,с.14	11.01		
66	<i>Строчная буква х, обозначающая согласные звуки [х], [х']</i> Пр. № 4,с.15	12.01		
67	<i>Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки [х], [х']</i> Пр. № 4,с.16	13.01		

68	<i>Строчная и прописная буквы х, Х(закрепление)</i> Пр. № 4,с.17-18	14.01		
69	<i>Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] и буква ю, после согласных</i> Пр. № 4,с.19	18.01		
70	<i>Заглавная буква Ю, обозначающая два звука [й'у] и буква Ю, после согласных</i> Пр. № 4,с.20	19.01		
71	<i>Строчная и прописная буквы ю, Ю</i> Пр. № 4,с.21	20.01		
72	<i>Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук[ц]</i> Пр. № 4,с.22	21.01		
73	<i>Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук[ц]</i> Пр. № 4,с.23-24	25.01		
74	<i>Строчная буква э, обозначающая гласный звук[э]</i> Пр. № 4,с.25	26.01		
75	<i>Заглавная букваЭ, обозначающая гласный звук[э]</i> Пр. № 4,с.26	27.01		
76	<i>Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук [щ']. Слоги ща, шу</i> Пр. № 4,с.27-28	28.01		
<b>Послебукварный период (16 часов)</b>				
77	<i>Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук [щ']. Слоги ща, шу</i> Пр. № 4,с.29	01.02		
78	<i>Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки[ф], [ф']</i> Пр. № 4,с.30	02.02		
79	<i>Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']</i>	03.02		



	Пр. № 4,с.31			
80	<i>Буквы ь, ъ</i> Пр. № 4,с.32	04.02		
81	<i>Алфавит. Звуки и буквы</i>	08.02		
82	<i>Повторение по теме «Парные согласные звуки».</i> <u>Списывание текста</u> <i>(15 мин)</i>	09.02		
83	<i>Оформление предложений в тексте. Текст и предложение</i>	10.02		
84	<i>Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?</i> <i>(названия предметов).</i>	11.02		
85	<i>Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?</i> <i>(названия действий предмета).</i>	15.02		
86	<i>Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?</i> <i>(названия признаков предмет).</i>	15.02		
87	<i>Правописание безударных гласных в корне слова</i> <u>Слуховой диктант.</u>	16.02		
88	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i>	17.02		
89	<i>Правописание жи- ши</i>	18.02		
90	<i>Правописание ча — ща, чу—шу</i>	02.03		
91	<i>Правописание</i> <i>чк - чн, щн</i>	03.03		
92	<i>Заглавная буква в именах собственных</i> <u>Контрольное списывание</u> <i>(15 мин.)</i>	04.03		

## Русский язык

№ п/п	Тема урока	Дата	П р и м е ч а н и е
----------	------------	------	--

		П	Ф	
1	2	3	4	5
<b>Зчетверть (8 часов).</b>				
<b>НАША РЕЧЬ (2ч)</b>				
1	<i>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа.</i> Уч.,с.3-5Р/т.,с.3	09.03		
2	<i>Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная и письменная речь</i> Уч.,с.6-8Р/т., с.4-5	10.03		
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3ч)</b>				
3	<i>Общее представление о тексте и предложении</i> Уч.,с.10-11Р/т., с.6-7 <u>Проверь себя</u>	11.03		
4	<i>Предложение. Наблюдение над значением предложений различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.</i> Уч.,с.12-13Р/т., с.8	12.03		
5	<i>Упражнение в составлении предложений и текста</i> Уч.,с.14-15Р/т., с.9 <u>Проверь себя</u> Уч.,с.16	15.03		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (4ч)</b>				
6	<i>Слово. Роль слов в речи</i> Уч.,с.18-20Р/т., с.10-11 Словарный диктант	16.03		
7	<i>Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов</i> Уч.,с.21-23 Р/т., с.12	17.03		

8	<i>Слова – названия предметов, явлений, признаков, действий предметов</i> Уч.,с.24-26Р/Т., с.13	18.03		
<b>4 четверть (32 часа)</b>				
9	<i>Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов</i> Уч.,с.27-28Р/Т., с.14 <u>Проверь себя</u>	29.03		
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ</b>				
<b>СЛОВО И СЛОГ (2ч)</b>				
10	<i>Слог как минимальная произносительная единица. Слог как часть слова.</i> Уч.,с.32-33Р/Т., с.16	30.03		
11	<i>Деление слов на слоги</i> Уч.,с.34-35Р/Т., с.17 <u>Слогообразующая роль гласных .</u> <u>Проверь себя</u>	31.03		
<b>ПЕРЕНОС СЛОВ И ударение (3ч)</b>				
12	<i>Правила переноса слов (первое представление): паро-ход, зво-нок.</i> Уч.,с.36-38Р/Т., с.18-19 <u>Проверь себя</u>	01.04		
13	<i>Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.</i> Уч.,с.39-41Р/Т., с.20 Словарный диктант	05.04		
14	<i>Ударение. Словообразующая роль ударения</i> Уч.,с.42-44Р/Т., с.21-22 <u>Проверь себя</u>	06.04		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (5ч)</b>				
15	<i>Звуки и буквы</i> <i>Звуковая запись слова</i> Уч.,с.46-48Р/Т., с.23-24	07.04		

	Словарный диктант			
16	<i>Звуки и буквы</i> <i>Русский алфавит, или Азбука.</i> Уч.,с.49-52Р/т., с.25-26 <u>Проверь себя</u>	08.04		
17	<i>Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласные звуки и буквы</i> Уч.,с.53-55Р/т., с.27-28	12.04		
18	<i>Буквы Е, Е Ю, Я и их функции в словах</i> Уч.,с.56-59Р/т., с.29-30 <u>Проверь себя</u>	13.04		
19	<i>Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.</i> <u>Составление развернутого ответа на вопрос</u> Уч.,с.60-62Р/т., с.31-32 <u>Проверь себя</u>	14.04		
20	<i>Обозначение ударного гласного буквой на письме. Ударные и безударные гласные звуки</i> Уч.,с.63-66Р/т., с.33-34	15.04		
<b>УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)</b>				
21	<i>Особенности проверяемых и проверочных слов</i> Уч.,с.67-70 Р/т., с.35-36	19.04		
22	<u>Проверочный диктант</u> <i>Правописание безударных гласных в корне слова</i> Уч.,с.71-73Р/т., с.37-38 <u>Проверь себя</u>	20.04		
<b>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ(3ч)</b>				
23	<u>Работа над ошибками.</u> <i>Буквы, обозначающие согласные звуки .Согласные звуки и буквы</i> Уч.,с.74-75Р/т., с.39	21.04		
24	<i>Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными</i> Уч.,с.76-77Р/т., с.40	22.04		

	<u>Проверь себя</u>			
25	<b>Буквы й и и. звуки [й'] и [и]</b> Уч.,с.78-80 Р/Т., с.41 <u>Проверь себя</u>	26.04		
26	<b>Твердые и мягкие согласные звуки.</b> Уч.,с.81-83Р/Т., с.42	27.04		
27	<b>Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, их обозначение на письме</b> Уч.,с.84-86Р/Т., с.43-44 <u>Проверь себя</u>	28.04		
<b>МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (2ч)</b>				
28	<b>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</b> Уч.,с.87-89Р/Т., с.45-46 Словарный диктант	29.04		
29	<b>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</b> <b>Перенос слов с мягким знаком.</b> Уч.,с.90-91Р/Т., с.47 <u>Проверь себя</u>	30.04		
<b>СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ (3ч)</b>				
30	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b> Уч.,с.92-95Р/Т., с.48-49	04.05		
31	<b>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов</b> Уч.,с.96-98Р/Т., с.50-51	05.05		
32	<b>Правописание парных согласных звуков на конце слов</b> <b><u>Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)</u></b> Уч.,с.99-102Р/Т., с.52 <u>Проверь себя</u>	06.05		

<b>ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч)</b>			
33	<i>Буквы шипящих согласных звуков.</i> <u>Проект «Скороговорки»</u> Уч.,с.104-109Р/т., с.53-54	10.05	
<b>БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧН, ЧК, ЧТ (1ч)</b>			
34	<i>Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт</i> Уч.,с.110-114Р/т., с.55- <u>Проверь себя</u>	11.05	
<b>БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч)</b>			
35	<i>Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> Уч.,с.115-117Р/т., с. 56	12.05	
36	<i>Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу</i> <u>Проверочный диктант</u> Уч.,с.118-119 Р/т., с.57	13.05	
37	<u>Работа над ошибками.</u> <i>Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. (повторение)</i> Уч.,с.120-121Р/т., с.58-59 Итоговое тестирование	17.05	
<b>ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (2ч)</b>			
38	<i>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок.</i> Уч.,с.122-125Р/т., с.60	18.05	
39	<i>Заглавная буква в именах собственных.</i> <u>Проект «Сказочная страничка»</u> Уч.,с.126-129Р/т., с.60 <u>Проверь себя</u>	19.05	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1ч)</b>			

40	<p><i>Повторение изученного материала.</i> <u>Контрольное списывание (15 мин).</u> Уч.,с.130-133 Р/т., с.60 <u>Проверь себя</u></p>	20.05		
----	---	-------	--	--