

Введено в действие  
Приказом № 01/2  
от 12.01.2015  
Директор школы Э.Х. Эдиева

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 3/2  
от 12.01.2015  
Председатель Эдиева



## Положение о Портфолио ученика

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с решением педагогического совета о введении портфолио как новой формы оценивания ученика.

1.2. В настоящем положении в понятие «портфолио» вкладывается следующее значение:

- Целенаправленное собрание работ учащихся, которые показывают усилия учащегося, его развитие и достижения в одной или более областях учебного плана
- Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения
- Это средство самоорганизации и саморазвития, самопознания и самоактуализации личности.
- Целеустремленное, совместное, саморефлективное собрание ученических работ, выполненных в процессе обучения.

1.3. Настоящее положение определяет роль портфолио, его структуру и содержание.

### II. Цели, задачи и функции портфолио.

2.1. Реализация идеи портфолио преследует следующие цели:

- Повышение образовательной активности учащихся, уровня осознания ими своих целей и возможностей, практическое применение приобретенных знаний и умений через представление отчета по процессу образования, его результатов.
- Создать условия, позволяющие учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных формах и видах деятельности.
- Обеспечить истинное индивидуализированное оценивание образовательных достижений обучающегося.

2.2. Реализация целей использования портфолио обеспечивается решением следующих задач:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- Формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- Содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

2.3. Портфолио выполняет следующие функции:

- Диагностическая - фиксирует изменения, и рост за определенный период времени.
- Целеполагания – поддерживает учебные цели.
- Мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей.
- Содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ.
- Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса от года к году.
- Рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

### III. Содержание портфолио

3.1.

- Блок А « Портфолио документов»
- Блок В « Портфолио работ»
- Блок С « Портфолио отзывов»

### IV. Порядок комплектования и оценивания портфолио

4.1. Портфолио как средство оценивания образовательных достижений учащихся школы комплектуется в период обучения в школе и может быть продолжено по её окончании.

4.2. Портфолио в процессе его комплектования может быть представлен папкой, в которой сосредоточена документация, отражающая результаты индивидуальных учебных достижений школьника.

4.3. Критерии оценки готовности портфолио

- Убедительность

1. Ваш портфолио действительно убеждает, что Вы готовы к выбранному Вами направлению деятельности.

2. Связаны ли Ваши жизненные планы с выбранным направлением деятельности.

3. Приводит ли Ваш портфолио достаточно аргументов, чтобы поддержать Вас в выбранном направлении деятельности.

- Практичность

Насколько Ваши планы на будущее практичны и реалистичны?

- Координация

1. Как части портфолио сочетаются между собой, не повторяя информации?

2. Все ли разделы отражены в документах?

- Подтверждение итогов

Можете ли Вы показать, чему научились в процессе работы над портфолио?

### IV. Руководство процессом создания портфолио

Информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями проводит классный руководитель.